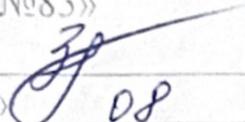
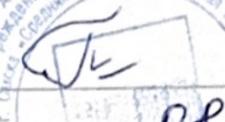


СОГЛАСОВАНО
Председатель методического объединения
классных руководителей
БОУ г. Омска «Средняя
общеобразовательная
школа №83»

« 30 »  08 С.В. Зимина
2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор БОУ г. Омска
«Средняя общеобразовательная школа
№83»

« 30 »  08 Л.П. Герман
2024 г.



БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №83»

Направление внеурочной деятельности: *социальное*

Рабочая программа и тематическое планирование работы
курса по теме « Психолог и Я »

Возраст детей: 14 лет
Срок реализации: 1 год

Руководитель курса:
учитель БОУ г. Омска «Средняя
общеобразовательная школа №83»
Пупликовская Я.А

2024-2025 уч.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Познай себя» для 8 класса составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения и на основе Программы предпрофильной подготовки «Психология и выбор профессии» Резапкиной Г.В., - М.: «Генезис», 2015г.

Начальный этап профессионального самоопределения подростка подразумевает его ориентацию в мире профессий, формирование первичных профессиональных намерений, соотнесение знаний о себе (своих способностях, возможностях, склонностях) с требованиями конкретной профессии. Профессиональные планы в этом возрасте весьма расплывчаты, аморфны, имеют характер мечты. Подросток чаще всего воображает себя в разных эмоционально привлекательных для него профессиональных ролях, но окончательный психологически обоснованный выбор профессии сделать не может. Поэтому необходимо создать такие условия, которые будут способствовать выбору наиболее реальных и приемлемых вариантов образовательных маршрутов по окончании обучения в 9-ом классе: выбора возможности продолжить обучение в профильном 10-ом классе либо получение начального профессионального или среднего профессионального образования вне школы. От правильного выбора, прежде всего, будут зависеть благополучие и успех в жизни. Выбор должен строиться на основе оценки своих способностей и возможностей, желаний и предпочтений. Таким образом, для подростков актуальным является учебно-профессиональное самоопределение – осознанный выбор путей профессионального образования и профессиональной подготовки.

Во многом проблема выбора дальнейшего образовательного маршрута для подростков основана на низком уровне имеющихся знаний о мире профессий, в частности о новых направлениях подготовки, которые еще не заняли достойного места в нашей культурной традиции; на низком уровне психологической компетенции учащихся, включающей в себя знания о самом себе, а также знания о том, каким образом это можно эффективно использовать при выборе своего профессионального пути в жизни.

Таким образом, профессиональная помощь подросткам необходима уже с 8-го класса и является одним из важнейших направлений их успешной самореализации в дальнейшем.

2. Общая характеристика курса

Цель курса: актуализировать процесс профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, о мире профессионального труда и их соотнесение.

Задачи курса:

- повысить уровень психологической компетенции учащихся за счет вооружения их соответствующими знаниями и умениями, расширения границ самовосприятия, пробуждения потребности в самосовершенствовании;
- сформировать положительное отношение к самому себе, сознание своей индивидуальности, уверенности в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии;
- создать условия для совершенствования умений планирования, анализа и рефлексии для принятия взвешенного решения о дальнейшем способе получения образования: выборе профильного 10-го класса или получение начального профессионального или среднего профессионального образования;
- способствовать развитию коммуникативной компетентности, освоению разных форм и методов общения, осознанию своих возможностей в этой области, необходимой во всех профессиональных видах деятельности (хотя в разной степени).

Программа курса в большой степени направлена на формирование "Образа-Я" учащихся. В качестве методического средства, способствующего целенаправленной передаче учащимся знаний о самом себе, выступает **развивающая психологическая диагностика**. Такая диагностика предполагает

использование в работе с учащимися комплекса психологических методик, обеспечивающих, во-первых, возможность получения каждым учащимся информации о своих индивидуальных психологических качествах и степени их соответствия требованиям той или иной профессии и, во-вторых, возможность развития этих психологических качеств (в процессе выполнения практических упражнений).

Программа развивающей психологической диагностики охватывает 4 сферы, характеризующие индивидуальные психологические ресурсы личности:

1. мотивационную (склонности и интересы);
2. характерологическую (черты характера, проявляющиеся в системе ведущих отношений личности - к деятельности, другим людям, самому себе, предметному миру);
3. интеллектуальную (сформированность интеллектуальных способностей);
4. социально-психологическую (коммуникативные качества личности).

В конце каждого урока есть контрольное задание, состоящее из пяти вопросов, что обеспечивает обратную связь и возможность коррекции содержания последующих занятий.

3. Описание места курса в учебном плане

Программа рассчитана на 34 урока в год с периодичностью встреч – 1 раз в неделю.

Учащиеся последовательно в течение учебного года получают знания о своих возможностях и способностях, расширяют знания о профессиях и их востребованности на рынке труда, учатся планировать самостоятельный карьерный рост.

Программа курса предполагает опору учащихся в выборе профессии на собственные индивидуальные особенности, интересы и стремления.

Оценивание деятельности учащихся в рамках данного учебного курса – зачетная система, т.к. специфика учебного материала и методика его преподавания требуют особых форм оценивания результатов работы учащихся. Критерии оценивания в рамках зачетной системы:

- точность определения понятий, сформированная «понятийная» компетентность в рамках изучаемой тематики;
- полнота ответов;
- умение аргументировать свою точку зрения во время ответов и дискуссии;
- овладение навыками рефлексии, самоанализа;
- активная позиция во время занятий.

Некоторые темы занятий предполагают выполнение самостоятельных заданий учащимися дома, что дает возможность оценить уровень сформированности самостоятельности учащихся в решении задач профессионального самоопределения.

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Происходящие в обществе социально-экономические изменения предъявляют к школе совершенно новые требования, выражающиеся в частности в том, что ее выпускникам уже недостаточно обладать широкими и разнообразными знаниями, навыками и умениями их самостоятельного пополнения. Они должны быть социально активными, а также ответственными людьми, обладающими определенным жизненным опытом, который поможет адаптироваться к суровым требованиям современной жизни в условиях рыночных отношений.

Происходят серьезные и глубокие изменения в личности современного школьника, интересы и потребности которого уже не ограничиваются лишь получением разносторонних знаний. Семья и сам школьник все настойчивее требуют внести изменения в содержание образования с тем, чтобы помочь выпускнику приобрести социальный опыт, который поможет ему быстрее адаптироваться в обществе, получить профессию, найти достойную работу, создать семью, грамотно отстаивать свои гражданские права.

Курс создан для того, чтобы помочь учащимся осознать необходимость личного выбора из нескольких вариантов поступков или поведения в различных жизненных ситуациях и свою личную ответственность за сделанный выбор. Личный выбор и личная ответственность являются ключевыми понятиями данного курса. В результате изучения курса восьмиклассники должны понять значение профессионального самоопределения, сформировать представление о требованиях к составлению профессионального плана, освоить правила выбора профессии, получить представления о профессиях и профессиональной деятельности, понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизических и психологических возможностях человека и степени соответствия его эмоционально-волевой сферы, интеллектуальных способностей.

4. Личностные метапредметные и предметные результаты курса

Предметные

- Значение индивидуальных особенностей в профессиональном самоопределении
- Знакомство с правилами выбора профессии, формировать понятие профессия, должность, специальность
- Понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а так же психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии: понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения
- Значение творческого потенциала человека, карьеры.

Метапредметные

- Развивать самостоятельность
- Уметь соотносить свои склонности и возможности с требованиями, предъявляемыми к человеку определенной профессии;
- Оценивать собственные возможности, способствует овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию
- Освоить способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства
- уметь соотносить свои склонности и возможности с требованиями, предъявляемыми к человеку определенной профессии;

Личностные

- повысить уровень психологической компетенции учащихся за счет вооружения их соответствующими знаниями и умениями, расширения границ самовосприятия, пробуждения потребности в самосовершенствовании;
- сформировать положительное отношение к самому себе, осознание своей индивидуальности, уверенность в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии;
- изучать свои индивидуальные особенности: построение образа Я

- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии
- анализировать информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а так же о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах
- формирование и проявление положительных качеств личности, дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленной цели.

5. Содержание учебного курса

Раздел I. Что я знаю о своих возможностях - 9ч.

Урок 1. Введение. Цели и задачи курса. Содержание, специфика занятий. Что такое психология?

Урок 2. Самооценка и уровень притязаний – 1ч.

Самопрезентация, самооценка в профессиональной деятельности. Формула самооценки, уровень притязаний, успех.

Диагностические процедуры. Самооценка индивидуальных качеств по методикам «Кто Я?», «Какой Я?».

Урок 3. Темперамент и профессия. Определение темперамента- 2ч.

Темперамент и свойства нервной системы. Стабильность - чувствительность, интроверсия - экстраверсия. Общее представление о темпераменте.

Психологическая характеристика основных типов темперамента, особенности проявления в профессиональной деятельности.

Диагностические процедуры. Модификация личностного опросника Г. Айзенка «Определение темперамента».

Урок 4. Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций-1ч.

Чувства и эмоции, их роль в профессиональной деятельности. Способы выражения. Регуляция эмоционального состояния.

Практическая работа. Самоанализ эмоциональных состояний.

Диагностические процедуры. Модификация теста Басса-Дарки «Тест эмоций».

Урок 5. Стресс и тревожность- 1ч.

Тревожность. Эустресс и дистресс. Реакция на стресс. Связь с темпераментом, личностными качествами, самооценкой, уровнем притязаний, самочувствием.

Практическая работа. Анализ качеств характера, провоцирующих конфликты, препятствующих возникновению конфликтов.

Диагностические процедуры. Методика «Определение уровня тревожности». Тест «Оценка школьных ситуаций».

Урок 6. Определение типа мышления - 1ч.

Мышление как средство познания. Продуктивность, оригинальность, любознательность, мужество. Ведущий тип мышления как индивидуальный способ преобразования информации. Типы мышления: предметно-действенное, абстрактно-символическое, словесно-логическое, наглядно-образное.

Тип мышления и успешность в определенных видах профессиональной деятельности. Креативность.

Практическая работа. Анализ основных характеристик мышления. Работа со «словарем профессий».

Диагностические процедуры. Методика «Определение ведущего типа мышления».

Урок 7. Внимание и память - 1ч.

Общее представление о внимании и памяти. Основные свойства внимания: устойчивость, объем, переключаемость, распределение, концентрация.

Основные функции памяти. Слуховая, зрительная, моторная, эмоциональная, логическая память. Условия развития внимания и памяти. Роль в профессиональной деятельности.

Практическая работа. Упражнения «Двойной счет», «Муха». Работа со «словарем профессий».

Диагностические процедуры: Методика «Воспроизведение рядов цифр», «Отыскание чисел», «Корректурная проба».

Урок 8. Уровень внутренней свободы - 1ч.

Уровень внутренней свободы как субъективное ощущение человека. Влияние на отношение к событиям своей жизни и принятие решений. Зависимость от внешних от обстоятельств, мнения окружающих, средств массовой информации.

Практическая работа. Анализ ситуаций.

Диагностические процедуры: методика «Уровень внутренней свободы».

Раздел II. Что я знаю о профессиях - 8ч.

Урок 9. Классификации профессий. Признаки профессии-1ч.

Четырехуровневая классификация профессий Е.А. Климова. Предмет, цели, средства, условия труда. Профессии типа «человек-человек», «человек-техника», «человек-природа» «человек - знаковая система» «человек-художественный образ».

Практическая работа. Упражнения «По горячим следам», «Назови профессию». Работа со «словарем профессий».

Урок 10. Определение типа будущей профессии - 1ч.

Характеристика профессий по признакам профессиональной деятельности.

Практическая работа. Игры «Аукцион», «По горячим следам». Работа со словарем профессий.

Диагностические процедуры. Методика Е.А. Климова «Определение типа будущей профессии».

Урок 11. Профессия, специальность, должность. Формула профессий - 1ч.

Виды трудовой деятельности. Отличия профессии от других видов трудовой деятельности. Понятие о профессиограмме.

Практическая работа. Упражнения «Найди профессии», «По горячим следам». Работа со «словарем профессий».

Диагностические процедуры. Модификация методики Н.С. Пряжникова «Формула профессии».

Урок 12. Интересы и склонности в выборе профессии - 1ч.

Склонности, желания, интересы личности. Содержание, глубина, длительность интересов. Формирование интересов и склонностей. Связь интересов с особенностями темперамента.

Практическая работа. Анализ возможных направлений профессиональной деятельности.

Диагностические процедуры. Модификация методики А. Голомштока «Карта интересов».

Урок 13. Определение профессионального типа личности - 1ч.

Связь между психологическим типом человека и его профессией. Типы личности (по Дж. Голланду): реалистический, интеллектуальный, социальный, офисный, предпринимательский, артистический. Приспособленность различных типов к профессиональным областям.

Практическая работа. Анализ профессионального типа личности. Работа со «словарем профессий».

Диагностические процедуры. Модификация методики Дж. Голланда «Определение профессионального типа личности».

Урок 14. Профессионально важные качества личности - 1ч.

Качества личности, необходимые для успешности профессиональной деятельности. Требования профессии к человеку. Черты характера, отличающие успешного специалиста в любой области.

Практическая работа. Анализ профессиональных типов личности и черт характера, особенностей мышления, свойств нервной системы. Игра «Профессионально важные качества».

Урок 15. Профессия и здоровье - 1ч.

Учет состояния здоровья при выборе профессии. Типы профессий по медицинским противопоказаниям. Требования к здоровью человека. Укрепление здоровья в соответствии с требованиями профессии. Условия и режим труда.

Практическая работа. Анализ медицинских ограничений профессиональной пригодности. Работа со «словарем профессий».

Диагностические процедуры. Методика «Мое здоровье» (опросник «Вегетативная лабильность»).

Урок 16. Обобщающий урок по теме «Что я знаю о профессиях» - 1ч.

Модель будущей профессии. Самоанализ.

Практическая работа. Анализ профессий, соответствующих интересам и склонностям, состоянию здоровья. Работа с психологическим кроссвордом.

Раздел III. Способности и профессиональная пригодность - 8ч.

Урок 17. Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности. - 1ч.

Задатки, общие и специальные способности. Условия развития способностей. Способности к практическим видам деятельности: к зрительному, слуховому и осязательному восприятию информации, формированию двигательных навыков.

Практическая работа. Анализ ситуаций. Работа со «словарем профессий».

Диагностические процедуры. Методика «Определение технических способностей» (фрагмент Теста механической понятливости Бенета).

Урок 18. Способности к интеллектуальным видам деятельности - 1ч.

Уровень общего умственного развития как условие успешной профессиональной деятельности. Условия развития интеллектуальной активности.

Практическая работа. Работа со «словарем профессий».

Диагностические процедуры. Методика «Тест умственного развития» (Школьный Тест Умственного Развития в модификации Г. Резапкиной).

Урок 19. Способности к профессиям социального типа - 1ч.

Личностные особенности человека, обеспечивающие успешность профессий социального типа: эмоциональная устойчивость, умение общаться, тип темперамента, поведение в конфликтных ситуациях. Взаимодействие в профессиях социального типа. Стратегии поведения в конфликтных ситуациях.

Практическая работа. Анализ предрасположенности к конфликтному поведению, ролевая игра «Конфликт». Практическая работа. Анализ ситуаций. Работа со «словарем профессий».

Диагностические процедуры. Методика «Особенности поведения в конфликтных ситуациях».

Урок 20. Способности к офисным видам деятельности - 1ч.

Интеллектуальные и личностные особенности, определяющие успешность профессиональной деятельности людей, относящихся к офисному типу.

Профессионально важные качества: аккуратность, потребность систематизировать и классифицировать информацию.

Практическая работа. Анализ ситуаций. Работа со «словарем профессий».

Диагностические процедуры. Методика «Интеллектуальная лабильность» (авторская модификация).

Урок 21. Способности к предпринимательской деятельности - 1ч.

Профессионально важные качества руководителя и предпринимателя: интеллект, общительность, ответственность, организаторские способности, настойчивость.

Практическая работа. Анализ профессионально важные качества руководителя и предпринимателя, степени развития этих качеств. Практическая работа. Анализ ситуаций. Работа со «словарем профессий».

Диагностические процедуры. Методика «Стратегия разрешения конфликтных ситуаций».

Урок 22. Эстетические способности - 1ч.

Специальные способности: артистические, литературные, музыкальные, способности к изобразительному искусству. Функциональная асимметрия.

Практическая работа. Анализ принадлежности к «мыслителям» или «художникам», определение активности и доминирования правого или левого полушария. Практическая работа. Анализ ситуаций. Работа со «словарем профессий».

Диагностические процедуры. Методика «Мыслитель или художник».

Урок 23. Уровни профессиональной пригодности - 1ч.

Степени профессиональной пригодности человека: профессиональная непригодность к конкретной профессии, профессиональная пригодность к конкретной профессии или группе профессий, соответствие конкретной профессиональной деятельности, призвание. Призвание - высший уровень

профессиональной пригодности. Истоки отношения человека к труду. Классификация типов личности Э. Фромма: рецептивный, эксплуататорский, стяжательский, рыночный, творческий.

Практическая работа. Анализ продуктивности типов личности (по Э. Фромму).

Урок 24 Обобщающий урок Мои способности

Раздел IV Планирование профессиональной карьеры - 9ч.

Урок 25. Мотивы и потребности - 1ч.

Мотивы трудовой деятельности. Уровень профессионализма, мотивация, система ценностей человека. Мотивация как важнейшее условие профессиональной самореализации личности. Пирамида человеческих потребностей Маслоу.

Практическая работа. Анализ профессиональной и внепрофессиональной мотивации, анализ жизненно важных ценностей.

Диагностические процедуры. Методика Головахи «Определение мотивации».

Урок 26. Ошибки в выборе профессии - 1ч.

Основные ошибки в выборе профессии: выбор из соображений «престижа», выбор профессии «за компанию», отождествление интереса к преподавателю и его предмету со своей будущей профессией, влияние других лиц. Причины ошибок в выборе профессии.

Практическая работа. Анализ возможных причин ошибок выбора профессии, анализ достоинств и недостатков профессий, работа со словарем профессий, игра «Оптимисты» и «Скептики».

Урок 27. Современный рынок труда - 1ч.

Рынок труда как система социально-экономических взаимоотношений. Закон спроса и предложения. Трудовое соглашение или контракт. Заработная плата и квалификация специалиста, уровень профессиональной подготовки, опыт работы, личностные и профессионально важные качества человека.

Практическая работа. Анализ современного рынка труда и потребности в специалистах, анализ «мышеловок» (вариантов заманчивых предложений), работа со «словарем профессий».

Урок 28. Пути получения профессии - 1ч.

Способы получения профессии. Среднее специальное образование. Система высшего профессионального образования. Очная и заочная форма обучения, дистанционная форма обучения, экстернат. «Горизонтальная» и «вертикальная» карьера.

Практическая работа. Анализ направлений и специальностей (работа с «Матрицей профессионального выбора»). Работа со «словарем профессий».

Урок 29. Навыки самопрезентации - 1ч.

Самопрезентация. Структура «Образа – Я» как система представлений о себе: знание о себе, оценка себя, умение управлять собой. Внутреннее состояние человека и его внешние проявления. Внешний вид, грамотная речь.

Практическая работа. Упражнения «Личное пространство», «Работа над ошибками»,

Урок 30. Стратегия выбора профессии - 1ч.

Правильный выбор профессии: «хочу» - склонности, желания, интересы личности; «могу» - человеческие возможности, ресурсы личности; «надо» - потребности рынка труда в кадрах. Целеполагание в профессиональной деятельности. Условия достижения целей.

Практическая работа. Анализ профессионального будущего, составление личного профессионального плана. Упражнение «Машина времени».

Урок 31. Обобщающий урок по теме «Планирование профессиональной карьеры» - 1 ч.

Обобщение и анализ полученной информации для планирования профессиональной карьеры. Достоинства и недостатки, возможности и препятствия в профессиональной карьере.

Практическая работа. Упражнение «За» и «Против», анализ сильных и слабых качеств личности.

Урок 32. Защита проекта «Моя будущая профессия» - 2ч.

Конкурс творческих работ на тему «Моя будущая профессия». В работе должна быть отражена информация, полученная в ходе занятий (знания о себе и профессии, о рынке труда и образовательных услуг), намечен и обоснован личный профессиональный план. Конкурс может проходить в форме устных выступлений (защита проекта) с участием оппонентов и членов жюри из числа родителей, одноклассников, учителей.

6. Тематическое планирование

№	Тема урока	Ко л- во час ов	Характеристика учебной деятельности	Планируемые результаты УУД	Домашнее задание
Раздел I Что я знаю о своих возможностях - 9ч.					
1	Урок 1. Введение.	1	Цели и задачи курса. Содержание, специфика занятий. Что такое психология?	К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. П: искать и выделять необходимую информацию, рефлексия способов и условий действия Л: Формирование «стартовой» мотивации, ценностно-смысловая ориентация учащихся	Составить рассказ о себе «Если б я был..»
2	Урок 2. Самооценка и уровень притязаний	1	Самопрезентация, самооценка в профессиональной деятельности. Формула самооценки, уровень притязаний, успех. Диагностические процедуры. Самооценка индивидуальных качеств по методикам «Кто Я?», «Какой Я?».	К: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. П: анализ самооценки, построение образа «Я» исследование личностных качеств Л: ориентация в социальных ролях, межличностных отношений	Мини-сочинение «Успех-это» Понятие самооценки
3	Урок 3-4. Темперамент и	2	Темперамент и свойства нервной системы. Стабильность - чувствительность,	К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и	Знать психол. хар-ку типов

	профессия. Определение темперамента		интроверсия - экстраверсия. Общее представление о темпераменте. Психологическая характеристика основных типов темперамента, особенности проявления в профессиональной деятельности. Практическая работа. Диагностические процедуры. Модификация личностного опросника Г. Айзенка «Определение темперамента	способствовать продуктивной кооперации. Р: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний. П: знать понятие темперамент, характерологические особенности темперамента, поиск и выделение необходимой информации Л: Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (самоанализу).	темперамента. Привести примеры. Анализ теста.
4	Урок 5. Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций	1	Чувства и эмоции, их роль в профессиональной деятельности. Способы выражения. Регуляция эмоционального состояния. Практическая работа. Самоанализ эмоциональных состояний. Диагностические процедуры. Модификация теста Басса-Дарки «Тест эмоций».	К: формировать навыки работы в группе, умение выражать свои мысли Р: формировать ситуацию саморегуляции. П: эмоциональные состояния, связи и отношения, выявляемые в ходе диагностического исследования (тест Басса-Дарки) Л: Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.	Самоанализ эмоциональных состояний
5	Урок 6. Стресс и тревожность	1	Тревожность. Эустресс и дистресс. Реакция на стресс. Связь с темпераментом, личностными качествами, самооценкой, уровнем притязаний, самочувствием. Практическая работа. Анализ качества характера, провоцирующих конфликты, препятствующих возникновению конфликтов. Диагностические процедуры. Методика «Определение уровня тревожности». Тест «Оценка школьных ситуаций».	К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать. Умение выражать свои мысли Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности. П: освоить, анализировать основные понятия, выделять качества характера провоцирующие конфликт, умение осознанно строить речевые высказывания Л: Формирование навыков организации и анализа своей деятельности, самопознание, формирование положительных качеств.	Памятка способы борьбы со стрессом

6	Урок 7. Определение типа мышления	1	<p>Мышление как средство познания. Продуктивность, оригинальность, любознательность, мужество. Ведущий тип мышления как индивидуальный способ преобразования информации. Типы мышления: предметно-действенное, абстрактно-символическое, словесно-логическое, наглядно-образное. Тип мышления и успешность в определенных видах профессиональной деятельности. Креативность.</p> <p>Практическая работа. Анализ основных характеристик мышления.</p> <p>Диагностические процедуры. Методика «Определение ведущего типа мышления»</p>	<p>К: формулировать собственное мнение и позицию</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности.</p> <p>П: систематизировать, анализировать полученные данные, соотносить тип мышления с профессией.</p> <p>Л: Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности</p>	Запись в
7	Урок 8 Внимание и память	1	<p>Общее представление о внимании и памяти. Основные свойства внимания: устойчивость, объем, переключаемость, распределение, концентрация. Основные функции памяти. Слуховая, зрительная, моторная, эмоциональная, логическая память. Условия развития внимания и памяти. Роль в профессиональной деятельности.</p> <p>Практическая работа. Упражнения «Двойной счет», «Муха». Работа со «словарем профессий».</p> <p>Диагностические процедуры: Методика «Воспроизведение рядов цифр», «Отыскание чисел», «Корректирующая проба</p>	<p>К: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p>П: объяснять психологические особенности внимания, памяти, связи и отношения, выявляемые в ходе диагностического исследования</p> <p>Л: Формирование навыков самоанализа, ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности</p>	Понятие о внимании, памяти
8	Урок 9 Уровень внутренней свободы	1	<p>Уровень внутренней свободы как субъективное ощущение человека. Влияние на отношение к событиям своей жизни и принятие решений. Зависимость от внешних обстоятельств, мнения</p>	<p>К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность)</p> <p>Р: формировать ситуацию саморегуляции – рефлексии.</p>	Мини-сочинение рассуждение «Что для меня свобода»

			<p>окружающих, средств массовой информации.</p> <p>Практическая работа. Анализ ситуаций.</p> <p>Диагностические процедуры: методика «Уровень внутренней свободы».</p>	<p><u>П:</u> определять субъективного ощущения влияющие на отношение к различным событиям жизни</p> <p><u>Л:</u> Формирование мотивации к аналитической деятельности.</p>	
Раздел II. Что я знаю о профессиях - 8ч.					
9	<p>Урок 10. Классификации профессий. Признаки профессии</p>	1	<p>Классификации профессий. Признаки профессии-1ч.</p> <p>Четырехуровневая классификация профессий Е.А. Климова. Предмет, цели, средства, условия труда. Профессии типа «человек-человек», «человек-техника», «человек-природа» «человек - знаковая система» «человек-художественный образ».</p> <p>Практическая работа. Упражнения «По горячим следам», «Назови профессию». Работа со «словарем профессий»</p>	<p><u>К:</u> формировать навыки работы в группе, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</p> <p><u>Р:</u> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><u>П:</u> объяснять классификацию профессий , выявляемые в ходе изучения признаков</p> <p><u>Л:</u> Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.</p>	Таблица Классификаций
10	<p>Урок 11. Определение типа будущей профессии</p>	1	<p>Характеристика профессий по признакам профессиональной деятельности.</p> <p>Практическая работа. Игры «Аукцион», «По горячим следам». Работа со словарем профессий.</p> <p>Диагностические процедуры. Методика Е.А. Климова «Определение типа будущей профессии».</p>	<p><u>К:</u> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать, понимать возможность различных позиций других людей</p> <p><u>Р:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в через включение игровые виды деятельности.</p> <p><u>П:</u> освоить, анализировать основные понятия, определение типа будущей профессии</p> <p><u>Л:</u> Формирование навыков организации и анализа своей деятельности, самопознание, формирование положительных качеств.</p>	Анализ тгеста

11	Урок 12. Профессия, специальность, должность. Формула профессий	1	Виды трудовой деятельности. Отличия профессии от других видов трудовой деятельности. Понятие о профессиограмме. Практическая работа. Упражнения «Найди профессии», «По горячим следам». Работа со «словарем профессий». Диагностические процедуры. Модификация методики Н.С. Пряжникова «Формула профессии».	К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность), умение выражать свои мысли Р: формировать ситуацию саморегуляции – рефлексии. П: формировать понятие о профессиях, профессиональной деятельности, о ценностях профессионального труда Л: ценностно-смысловая ориентация учащихся, развитие самостоятельности и личной ответственности.	Знать понятия профессия, специальность, должность
12	Урок 13. Интересы и склонности в выборе профессии	1	Склонности, желания, интересы личности. Содержание, глубина, длительность интересов. Формирование интересов и склонностей. Связь интересов с особенностями темперамента. Практическая работа. Анализ возможных направлений профессиональной деятельности. Диагностические процедуры. Модификация методики А. Голомштока «Карта интересов».	К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: анализ интересов, склонностей, выявляемые в ходе диагностического исследования Л: Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной и формирование личного смысла учения	Анализ диагностики
13	Урок 14. Определение профессионального типа личности	1	Связь между психологическим типом человека и его профессией. Типы личности (по Дж. Голланду): реалистический, интеллектуальный, социальный, офисный, предпринимательский, артистический. Приспособленность различных типов к профессиональным областям. Практическая работа. Анализ профессионального типа личности. Работа со «словарем профессий». Диагностические процедуры. Модификация методики Дж. Голланда	К: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологические высказывания Р: освоение форм познавательной и личностной рефлексии П: анализировать систематизировать в ходе диагностического исследования профессиональный тип личности Л: соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии.	Характеристик а типов личности, анализ диагностики

			«Определение профессионального типа личности».		
14	Урок 15. Профессиональные важные качества личности	1	Качества личности, необходимые для успешности профессиональной деятельности. Требования профессии к человеку. Черты характера, отличающие успешного специалиста в любой области. Практическая работа. Анализ профессиональных типов личности и черт характера, особенностей мышления, свойств нервной системы. Игра «Профессионально важные качества».	К: формировать навыки работы в группе, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов Л: Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.	Заполнить таблицу ПВК
15	Урок 16 Профессия и здоровье	1	Учет состояния здоровья при выборе профессии. Типы профессий по медицинским противопоказаниям. Требования к здоровью человека. Укрепление здоровья в соответствии с требованиями профессии. Условия и режим труда. Практическая работа. Анализ медицинских ограничений профессиональной пригодности. Диагностические процедуры. Методика «Мое здоровье» (опросник «Вегетативная лабильность»).	К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Р: формировать ситуацию саморегуляции; сотрудничество в совместном решении задач. П: осознание, анализ, требований к здоровью человека Л: соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии.	Правила здорового образа жизни
16	Урок 17 Обобщающий урок по теме «Что я знаю о профессиях»	1	Модель будущей профессии. Самоанализ. Работа с диагностической картой Практическая работа. Анализ профессий, соответствующих интересам и склонностям, состоянию здоровья. Работа с психологическим кроссвордом	К: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: анализировать информацию о профессиях по общим признакам профессиональной	Самоанализ

				деятельности, соотносить интересы и склонности с профессиональным выбором. Л: Формирование интереса к творческой деятельности.	
Раздел III. Способности и профессиональная пригодность- 8ч.					
17	Урок 18. Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности.	1	Задатки, общие и специальные способности. Условия развития способностей. Способности к практическим видам деятельности: к зрительному, слуховому и осязательному восприятию информации, формированию двигательных навыков. Практическая работа. Анализ ситуаций. Работа со «словарем профессий». Диагностические процедуры. Методика «Определение технических способностей» (фрагмент Теста механической понятливости Бенета).	К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Р: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний. П: определять, анализировать способности к практическим видам деятельности Л: Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Записи в тетради
18	Урок 19. Способности к интеллектуальным видам деятельности	1	Уровень общего умственного развития как условие успешной профессиональной деятельности. Условия развития интеллектуальной активности. Практическая работа. Работа со «словарем профессий». Диагностические процедуры. Методика «Тест умственного развития» (Школьный Тест Умственного Развития в модификации Г. Резапкиной).	К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Р: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний. П: определять, анализировать способности к интеллектуальным видам деятельности Л: Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Анализ теста
19	Урок 20. Способности к профессиям социального типа	1	Личностные особенности человека, обеспечивающие успешность профессий социального типа: эмоциональная устойчивость, умение общаться, тип темперамента, поведение в конфликтных ситуациях. Взаимодействие в профессиях социального типа. Стратегии поведения в	К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Р: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний. П: определять, анализировать способности к профессиям социального типа	Записи в тетради

			<p>конфликтных ситуациях. Практическая работа. Анализ предрасположенности к конфликтному поведению, ролевая игра «Конфликт». Практическая работа. Анализ ситуаций. Диагностические процедуры. Методика «Особенности поведения в конфликтных ситуациях».</p>	<p><u>Л:</u> Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности</p>	
20	<p>Урок 21. Способности к офисным видам деятельности</p>	1	<p>Интеллектуальные и личностные особенности, определяющие успешность профессиональной деятельности людей, относящихся к офисному типу. Профессионально важные качества: аккуратность, потребность систематизировать и классифицировать информацию. Практическая работа. Анализ ситуаций. Работа со «словарем профессий». Диагностические процедуры. Методика «Интеллектуальная лабильность» (авторская модификация).</p>	<p><u>К:</u> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <u>Р:</u> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний. <u>П:</u> определять, анализировать способности к профессиям социального типа <u>Л:</u> Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности</p>	Анализ теста
21	<p>Урок 22. Способности к предпринимательской деятельности</p>	1	<p>Профессионально важные качества руководителя и предпринимателя: интеллект, общительность, ответственность, организаторские способности, настойчивость. Практическая работа. Анализ профессионально важных качества руководителя и предпринимателя, степени развития этих качеств. Практическая работа. Анализ ситуаций. Работа со «словарем профессий». Диагностические процедуры. Методика «Стратегия разрешения конфликтных ситуаций».</p>	<p><u>К:</u> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <u>Р:</u> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний. <u>П:</u> определять, анализировать способности к предпринимательской деятельности <u>Л:</u> Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности</p>	Записи в тетради

22	Урок 23. Эстетические способности	1	<p>Специальные способности: артистические, литературные, музыкальные, способности к изобразительному искусству. Функциональная асимметрия. Практическая работа. Анализ принадлежности к «мыслителям» или «художникам», определение активности и доминирования правого или левого полушария. Практическая работа. Анализ ситуаций. Работа со «словарем профессий».</p> <p>Диагностические процедуры. Методика «Мыслитель или художник».</p>	<p>К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Р: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний.</p> <p>П: самоанализ эстетических способностей</p> <p>Л: Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности</p>	Самоанализ
23	Урок 24. Уровни профессиональной пригодности	1	<p>Степени профессиональной пригодности человека: профессиональная непригодность к конкретной профессии, профессиональная пригодность к конкретной профессии или группе профессий, соответствие конкретной профессиональной деятельности, призвание. Призвание - высший уровень профессиональной пригодности. Истоки отношения человека к труду. Классификация типов личности Э. Фромма: рецептивный, эксплуататорский, стяжательский, рыночный, творческий. Практическая работа. Анализ продуктивности типов личности (по Э. Фромму).</p>	<p>К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</p> <p>Р: формировать ситуацию саморегуляции; сотрудничество в совместном решении задач.</p> <p>П: осознание, анализ, требований к здоровью человека</p> <p>Л: соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии</p>	
24	Урок 25 Обобщающий урок Мои способности	1	<p>Самоанализ. Заполнение диагностической карты. Психологический кроссворд</p>	<p>К: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу</p>	Повторение

				своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>П:</u> самоанализ способностей <u>Л:</u> Формирование интереса к творческой деятельности.	
Раздел IV Планирование профессиональной карьеры - 9ч.					
25	Урок 26 Мотивы и потребности	1	Мотивы трудовой деятельности. Уровень профессионализма, мотивация, система ценностей человека. Мотивация как важнейшее условие профессиональной самореализации личности. Пирамида человеческих потребностей Маслоу. Практическая работа. Анализ профессиональной и внепрофессиональной мотивации, анализ жизненно важных ценностей. Диагностические процедуры. Методика Головахи «Определение мотивации».	<u>К:</u> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <u>Р:</u> проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>П:</u> определение мотивации, анализ иерархии потребностей <u>Л:</u> Формирование познавательного интереса, устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному проектированию.	Записи в тетради
26	Урок 27 Ошибки в выборе профессии	1	Основные ошибки в выборе профессии: выбор из соображений «престижа», выбор профессии «за компанию», отождествление интереса к преподавателю и его предмету со своей будущей профессией, влияние других лиц. Причины ошибок в выборе профессии. Практическая работа. Анализ возможных причин ошибок выбора профессии, анализ достоинств и недостатков профессий, работа со словарем профессий, игра «Оптимисты» и «Скептики».	<u>К:</u> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <u>Р:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. <u>П:</u> способность анализировать причины ошибок в выборе профессии <u>Л:</u> ориентация в социальных ролях, межличностных отношений	Плакат ошибок

27	Урок 28 Современный рынок труда	1	<p>Рынок труда как система социально-экономических взаимоотношений. Закон спроса и предложения. Трудовое соглашение или контракт. Заработная плата и квалификация специалиста, уровень профессиональной подготовки, опыт работы, личностные и профессионально важные качества человека.</p> <p>Практическая работа. Анализ современного рынка труда и потребности в специалистах, анализ «мышеловок» (вариантов заманчивых предложений), работа со «словарем профессий».</p>	<p>К: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>П: самоанализ способностей</p> <p>Л: Формирование интереса к творческой деятельности.</p>	Написать резюме
28	Урок 29 Пути получения профессии	1	<p>Способы получения профессии. Среднее специальное образование. Система высшего профессионального образования. Очная и заочная форма обучения, дистанционная форма обучения, экстернат. «Горизонтальная» и «вертикальная» карьера.</p> <p>Практическая работа. Анализ направлений и специальностей (работа с «Матрицей профессионального выбора»). Работа со «словарем профессий».</p>	<p>К: формировать навыки работы в группе, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</p> <p>Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>П: значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана</p> <p>Л: Формирование умений пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования</p>	Работа с таблицей
29	Урок 30 Навыки самопрезентации	1	<p>Самопрезентация. Структура «Образа – Я» как система представлений о себе: знание о себе, оценка себя, умение управлять собой. Внутреннее состояние человека и его внешние проявления. Внешний вид, грамотная речь.</p> <p>Практическая работа. Упражнения «Личное пространство», «Работа над ошибками»,</p>	<p>К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве .</p> <p>Р:осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>П: развитие навыков самопрезентации</p> <p>Л: Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p>	Подготовить самопрезентацию Подготовка проекта
30	Урок 31 Стратегия	1	Правильный выбор профессии: «хочу» -	К: устанавливать рабочие	Личный план

	выбора профессии		склонности, желания, интересы личности; «могу» - человеческие возможности, ресурсы личности; «надо» - потребности рынка труда в кадрах. Целеполагание в профессиональной деятельности. Условия достижения целей. Практическая работа. Анализ профессионального будущего, составление личного профессионального плана. Упражнение «Машина времени».	отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Р: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний. П: формирование целеполагания в выборе профессии. Л: Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Подготовка проекта
31	Урок 32 Обобщающий урок по теме «Планирование профессиональной карьеры»	1	Обобщение и анализ полученной информации для планирования профессиональной карьеры. Достоинства и недостатки, возможности и препятствия в профессиональной карьере. Практическая работа. Упражнение «За» и «Против», анализ сильных и слабых качеств личности.	К: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: соотносить индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии, составлять личный профессиональный план Л: Формирование интереса к творческой деятельности.	Подготовка проекта
32	Урок 33-34. Защита проекта «Моя будущая профессия»	2	Конкурс творческих работ на тему «Моя будущая профессия».	К: интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Р: формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничества в совместном решении задач. П: анализировать информацию о профессиях соотносить индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии. Осознанность и обоснованность своего выбора Л: Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца	Самоанализ
ИТОГО-34часа					

7. Описание учебно-методической и материально-технической образовательной деятельности

№ п/п	Наименование	Примечание
1	Рабочее место педагога-психолога	
2	Средства ИКТ: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Ноутбук, мультимедийный проектор, экран; <input type="checkbox"/> Доступ к ресурсам глобальной сети Интернет. 	Подготовка видео- и аудиозаписей по теме, онлайн-просмотр видеопрофессиограмм
3	Психологический инструментарий: Набор диагностических методик: Бланки, карточки, стимульный и раздаточный материал к диагностическим методикам: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Тест на выявление уровня самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейна; <input type="checkbox"/> Тест на определение типа темперамента (А.Айзенк); <input type="checkbox"/> Тест Басса-Дарки (тест эмоций) в авторской модификации; <input type="checkbox"/> Задания для определения уровня стресса и его направленности; <input type="checkbox"/> Диагностика типа мышления; <input type="checkbox"/> Диагностика развития памяти и внимания; <input type="checkbox"/> Диагностика уровня внутренней свободы; <input type="checkbox"/> Определение типа будущей профессии (методика Е.А.Климова); <input type="checkbox"/> Методика «Профиль». (модификация методики «Карта интересов» А. Голомштока); <input type="checkbox"/> Определение профессионального типа личности» (авторская модификация методики Д. Холланда); <input type="checkbox"/> Опросник «Вегетативная лабильность»; <input type="checkbox"/> Определение технических способностей. (фрагмент Теста механической понятливости Бенета); <input type="checkbox"/> Тест умственного развития. (Школьный Тест Умственного Развития в модификации Г.Резапкиной); <input type="checkbox"/> Тест «Интеллектуальная лабильность» (авторская модификация); <input type="checkbox"/> Тест «акулы» и «дельфины»; <input type="checkbox"/> Тест «Мыслитель или художник»; <input type="checkbox"/> Тест «Матрица профессий»; <input type="checkbox"/> Другие диагностические методики при необходимости. 	

4	<p>Учебно-методическая литература:</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Программа предпрофильной подготовки «Психология и выбор профессии». Учебно-методическое пособие". Резапкина Г.В., - М.: «Генезис», 2015г., 208с. • Прихожан А.М., Психология неудачника, Питер, 2009. • Программа предпрофильной подготовки «Психология и выбор профессии». Учебно-методическое пособие". Резапкина Г.В., - М.: «Генезис», 2011г., 208с. • Пряжников Н.С. Психологический смысл труда. М.: МОДЭК, МПСИ, 2010 • Пряжникова Е.Ю., Пряжников Н.С., Профорентация: Учебное пособие, М: Академия, 2008. • Резапкина Г.В. Секреты выбора профессии, или Путеводитель выпускника. М: Генезис, 2005. • Резапкина Г.В., Отбор в профильные классы, М.: Генезис, 2006. • Фопель К., На пороге взрослой жизни: Психологическая работа с подростковыми и юношескими проблемами, М.: Генезис, 2008. <p>Чистякова С.Н. Технология профессионального успеха. М.: Просвящение, 2008</p>	
5	<p>Канцелярские товары:</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Тетради в клетку 18 листа; 	