ПРОГРАММА
ЛЕТНЕГО ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ
БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №83»
«Планета Детства-83»

«Игра – это жизненная лаборатория детства…
В игре, этой специальной обработке жизненного материала,
есть самое здоровое ядро разумной школы детства»
С.Т. Шацкий

Паспорт программы:

1.Пояснительная записка.
2. Предполагаемые результаты.
3. Задачи воспитательной работы.
4. Принципы реализации программы.
5. Нормативно- правовые документы.
6. Основные направления работы лагеря.
7. Концепция программы
8. Механизм реализации программы.
9. Кадровое обеспечение.
10. Анализ результатов деятельности.
11. Предварительный план культурно - досуговых мероприятий.

12. Режим работы лагеря.
13. Атрибуты и символы лагеря.
14. Законы лагеря.

Информация о школе: БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №83» находится по адресу: г. Омск, ул. Волго-Донская,15 телефон 42-97-90
Название программы: « Орлята России»
Программа разработана начальником лагеря
Амосенко Ю.В. (тел. 89081151213)
Сроки реализации программы:
с 04.06.2025. по 24.06.2025.
Количество участников программы воспитателей:
начальник лагеря 1, старшая вожатая 1, воспитателей 10, отдыхающих 100 человек.

АТРИБУТЫ И СИМВОЛЫ ЛАГЕРЯ: «Планета детства - 83» -

Девиз лагеря:

«Сегодня - орлята, а завтра орлы
Нам весело вместе. Мы очень дружны.»

ЭМБЛЕМА:

Наша песня:

1. Орлята России нас выбрало время!
Мы - дружба и сила, мы - гордое племя!
Взмах тысячи крыльев в порыве едином
Дороги откроет к высотам орлиным....
Орлята России!
Припев: Орлята России, мы -лидеры детства,
Мы -юность и сила великой страны!
Традициям славным любимой Отчизны
В полете стремительном будем верны.
Орлята России, Орлята России....
2. Мы к вызовам жизни
Должны быть готовы.
И Родине нашей мы станем опорой.
Мы в школе и спорте единой командой
Добьемся успеха, мы знаем-так надо!
Орлята России, Орлята России!

ЗАКОНЫ ОРЛЯТ:

Орлята гордятся своей Родиной
Орлята дружно, вместе и сообща делают добрые дела
Орлята уважают старших и заботятся о младших
Орлята всегда стремятся учиться новому
Орлята держат слово
Отряд живет и работает по программе лагеря и режиму дня.

Соблюдай личную гигиену, содержи личные вещи и полученное имущество лагеря в чистоте и порядке, относись к ним бережно.
Если хочешь, чтобы уважали тебя, относись с уважением к другим.
Без разрешения не покидай лагерь. Будь хозяином своего лагеря и помни, что рядом соседи: не надо мешать друг другу.
Ни одной сломанной ветки. Сохраним наш лагерь зеленым!
Всегда и везде старайся стоять за честь отряда. Никогда не компрометируй его в глазах окружающих. Поскольку от каждого зависит, каков будет отряд, то приложи все силы для его улучшения.
Никому в лагере нельзя нарушать распорядок дня.
Долой скуку!
Один за всех и все за одного, за друзей стой горой!
Творить всегда, творить везде, творить на радость людям.

ТРАДИЦИИ ОРЛЯТ

Традиция доброго отношения к людям
Традиция доброго отношения к песне
Традиция посвящения
Традиция орлятского круга

Мальчишки и девчонки!

Приглашаем вас с 04 июня по 24 июня совершить удивительное путешествие
в составе сборной лагеря «Планета детства-83»

Вас ждут необычайные игры, конкурсы, спектакли, соревнования, призы и награды за активное участие!
Маршруты работы летнего лагеря : Открытие лагеря, «Рекорды Гиннеса», «Малые Олимпийские игры», «Шифровка» и т.д.

ВНИМАНИЕ! ВНИМАНИЕ! ВСЕМ! ВСЕМ! ВСЕМ!

Школьный летний лагерь «Планета детства-83» с большим удовольствием открывает свои двери для ребят 4 июня в 08.30.

Во время работы лагеря каждому отряду будут выдаваться маршрутные листы на день, а в конце дня будут подсчитываться баллы за дежурство, активность и участие в мероприятиях лагеря

Отряд, который к концу смены наберёт самое большое количество баллов , получит сладкий приз. Остальные отряды – утешительные призы!

Ребята! Победы вам во всех состязаниях!

Пояснительная записка:

Раздел I. Введение

В современной России воспитание подрастающего поколения находится в зоне особого внимания государства.

Формирование поколения, разделяющего духовно-нравственные ценности российского общества, является стратегической задачей на современном этапе, что отражено в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996- р).

В школьном возрасте ребенок не только осваивает новые социальные роли и виды деятельности – это благоприятный период для усвоения знаний о духовных и культурных традициях народов родной страны, традиционных ценностей, правил, норм поведения, принятых в обществе. «Знание школьником социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение... поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений»

Формирование социально-активной личности школьника в рамках данной программы основывается на духовно-нравственных ценностях, значимых для его личностного развития и доступных для понимания: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье. Смена в детском лагере является логическим завершением участия школьников в годовом цикле

Программы развития социальной активности «Орлята России», «Содружество Орлят России» и реализуется в период летних каникул.

В рамках смены происходит обобщение социального опыта ребят по итогам их участия в годовом цикле Программы «Орлята России», «Содружество Орлят России».

Игровая модель и основные события смены направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально-значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе «Орлята России», «Содружество Орлят России» или проектах Российского движения школьников на следующий учебный год.

Организованное педагогическое пространство летнего лагеря является благоприятным для становления личности школьника и формирования детского коллектива благодаря следующим факторам:

• интенсивности всех процессов, позволяющих ребёнку проявить свои индивидуальные особенности;

• эмоциональной насыщенности деятельности;

• комфортно организованному взаимодействию в уже сложившемся коллективе или новом для ребёнка временном детском коллективе;

• возможности для проявления ребёнком самостоятельной позиции.

Методической основой программы смены является методика коллективной творческой деятельности. Коллективно-творческая деятельность – это совместная деятельность детей и взрослых, направленная на развитие навыков социального взаимодействия, творческих способностей и интеллекта, а также формирование организаторских способностей каждого участника деятельности. Смысл методики состоит в том, что ребята учатся коллективному общественному творчеству.

Основное правило: «Всё – творчески, иначе зачем?» За долгие годы придумано множество коллективных дел на пользу людям, которые можно реализовать в своём классе и школе. В них участвует весь детский коллектив: деление на выступающих и слушающих, на актив и пассив исключается.

Методика коллективной творческой деятельности даёт исключительно высокий педагогический эффект – на ней успешно повзрослели сотни тысяч ребят. В системе лагерной смены коллективно - творческие дела проводятся с чередованием разных видов творческой активности детей. В основу коллективной творческой деятельности положены три основных идеи:

• дело должно быть направлено на решение каких-либо образовательных, воспитательных задач, улучшение условий жизни, принесение пользы обществу;

• работа носит коллективный характер, базируется на совместном проведении и включает взаимодействие детей и взрослых;

• деятельность должна быть необычной, непохожей на иные, и помогать в раскрытии природного потенциала детей.

Любое мероприятие, основанное на трёх ключевых идеях коллективно творческой деятельности, организуется согласно следующему алгоритму:

• замысел коллективно-творческой деятельности: основан на целеполагании, то есть в его основе лежат воспитательные цели, которых требуется достичь в ходе коллективной творческой деятельности;

• планирование деятельности: носит коллективный характер, то есть все этапы деятельности планируются и утверждаются при согласии всех участников;
• подготовка деятельности: в зависимости от вида деятельности и её целевого назначения происходит распределение ролей и обязанностей между всеми участниками деятельности;
• проведение коллективно-творческой деятельности: осуществляется в процессе совместного творчества в выбранной деятельности, ориентированной на достижение конкретной цели и решение определённых задач;
• анализ результатов деятельности: ориентирован на выработку у детей навыков рефлексии.
Происходит обсуждение результатов проделанной работы, подводятся её итоги. Данный этап должен быть эмоционально насыщенным;
• закрепление данного опыта и создание возможностей его дальнейшего использования в педагогической практике.
• Игровые технологии
Игровая технология строится как целостное образование, объединённое общим содержанием, сюжетом, персонажем. В неё включаются последовательно игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их; группы игр на обобщение предметов по определённым признакам; группы игр, в процессе которых у младших школьников развивается умение отличать реальные явления от нереальных; группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др.

Раздел II. Краткая характеристика детей-участников программ летних смен

Участниками становятся обучающиеся 1-9 классов общеобразовательных организаций, в течение учебного года принимавшие участие в реализации Программы развития социальной активности учащихся нашей школы «Орлята России», «Содружество Орлят России».

Раздел III. Понятийный аппарат

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации

Социальная активность школьника – способность ребёнка включаться в специфические для его возраста виды деятельности, которые способствовали бы получению результатов, значимых для других и для себя (в плане становления социально значимых черт личности). В содержательном плане она проявляется в исполнительности и элементах инициативы, когда ребёнок включается в решение тех или иных задач, которые могут быть оценены с точки зрения ценности для общества, а главным образом для становления качеств личности, знаний и умений самого ребёнка.

Событийность – это принцип, предполагающий, что для эффективного воспитания необходимо повседневную, будничную жизнь детей насыщать яркими, запоминающимися ему событиями, которые были бы привлекательны для детей и обладали бы при этом достаточным воспитательным потенциалом. Педагогическое событие – момент реальности, в котором происходит личностно-развивающая, ценностно-ориентированная встреча взрослого и ребёнка, их событие.
Коллективное творческое воспитание – это система работы, строящаяся на основе отношений творческого содружества воспитателей и воспитанников как старших и младших товарищей.
Коллективно-творческая деятельность – это совместная деятельность детей и взрослых, направленная на развитие навыков социального взаимодействия и творческих способностей каждого участника деятельности, интеллектуальное развитие, а также формирование организаторских способностей.
Коллективно-творческие дела – это один из типов форм организации воспитательной деятельности, основное средство современной методики воспитания. Их важнейшие особенности: практическая направленность, коллективная организация, творческий характер. Самостоятельность – обобщенное свойство личности, проявляющееся в инициативности, критичности, адекватной самооценке и чувстве личной ответственности за свою деятельность и поведение
Детский коллектив – группа детей, в которой создаётся система высоконравственных и эстетически воспитывающих общественных отношений, деятельности и общения, способствующая формированию личности и развитию индивидуальности каждого её члена. Ценность – значимость для людей тех или иных объектов и явлений. Ценностные основания, рассматриваемые в рамках реализации программы: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье. Игра – важнейший вид самостоятельной деятельности детей, способствующий их физическому, психологическому, нравственному развитию.

Раздел IV. Целевой блок

Цель – развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.
Задачи:
• содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности;
• познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации;

• формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье;
• способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности;
• формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и проектах Российского движения школьников.

Предполагаемые результаты программы:

• положительное отношение ребёнка к духовнонравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье;
• получение ребёнком положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива;
• проявление ребёнком интереса к различным видам деятельности (творческой, игровой, физкультурно-оздоровительной, познавательной);
• проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни и здоровью, безопасное поведение. При построении педагогического процесса для школьников в летнем лагере необходимо учитывать следующие принципы:
• принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей школьников при выборе содержания и форм деятельности;
• принцип событийности общелагерных дел и мероприятий, т.е. значительности и необычности каждого события как факта коллективной и личной жизни ребёнка в детском лагере;
• принцип включения детей в систему самоуправления жизнедеятельностью детского коллектива, направленный на формирование лидерского опыта и актуализацию активного участия в коллективных делах;
• принцип конфиденциальности в разрешении личных проблем и конфликтов детей, уважения личного мира каждого ребёнка.

Раздел V. Модель смены

Смена в детском лагере длится 11 дней и включает в себя три периода: организационный (1 и 2 дни смены), основной (с 3 по 9 дни смены), итоговый (10 и 11 дни смены).

Инвариантной составляющей содержания программы, обязательной для смен всех уровней, является работа с Государственными символами Российской Федерации и ценностными ориентирами – Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье. Данная работа происходит за счёт реализации ключевых дел смены, режимных моментов, игрового

сюжета, разговора с детьми и собственного примера педагогического коллектива лагеря. Вариативность программы заключается в возможности дополнения её региональным компонентом того или иного субъекта Российской Федерации.

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

1. Формирование социальной активности личности, ориентированной на общечеловеческие ценности и общественно-значимую деятельность.
2. Развитие творческого потенциала каждого ребенка.
3. Приобретение детьми нового потенциального опыта.
4. Знакомство детей с разнообразными видами КТД, умение организовывать и проводить игры.
5. Развитие навыков коллективно- творческой деятельности.
6. Формирование навыков конструктивного общения.
7. Реализация принципов сотрудничества детей на позициях взаимоуважения.
8. Возможность выбора детьми дальнейшего профиля обучения.
9. Внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей.
10. Улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве лагеря.
11. Укрепление здоровья воспитанников.
12. Развитие творческой активности каждого ребенка.
13. Укрепление связей между разновозрастными группами детей.

Задачи воспитательной работы

1. Практическая и теоретическая подготовка понятий у детей.

Земля – общий дом человечества, ее надо беречь;

Отечество – единственная, уникальная для каждого человека Родина;

Культура – великое богатство, накопленное человечеством;

Знание – результат разнообразного творческого труда.

2. Формирование у учащихся знаний о мировой культуре. Знакомство с историей Олимпийского движения

3. Развитие разносторонних способностей детей, духовного и физического совершенствования на основе ценностей и идеалов спорта, культурных обычаев и традиций народов разных стран, овладение миром искусства.

4. Организация разнообразной досуговой деятельности, и прежде всего – активного общения с природой.

5. Вовлекать в систематические занятия физической культурой и спортом всех детей, отдыхающих в лагере.

6.Повысить творческую активность и индивидуальные способности детей.

7. Развивать эстетическое отношение к окружающему миру, интерес к музыке, поэзии, изобразительному искусству.

8. Формирование дружного детского коллектива в каждом отряде.

9. Развитие лидерского, творческого, интеллектуального потенциала детей.

10.Формирование у детей представлений об особенностях своего края, ценности природы, гуманного отношения к окружающему миру.
11. Продолжение освоения новых знаний и умений детей в конкретной предметной области, определения своего дальнейшего профиля обучения.
12. Привлечение к активным формам деятельности учащихся группы риска.

Принципы реализации программы:
1. Научность подхода реализации программы.
2. Активность каждого её участника.
3. Доступность в выполнении всех мероприятий.
4. Развитие творческих способностей.

5. Общность интересов.
6. Коммуникативность и объединенность в выполнении заданий.
7. Возможность обсуждения и самостоятельность высказывания.

Данная программа **по своей направленности** является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

По **продолжительности** программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение лагерной смены.

Основной состав лагеря – это учащиеся школы в возрасте 6-15 лет. При комплектовании особое внимание уделяется детям из семей родителей участников СВО, малообеспеченных, неполных семей, из семей, имеющих родителей-пенсионеров, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации. Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в 4 разновозрастных отрядах по 25 человек.

Программа составлена с использованием Методического пособия «Программы смен «Содружество Орлят России» для проведения в детских лагерях Российской Федерации, авторы: А.В. Джеус, Л.В. Спирина, Л.Р. Сайфутдинова, О.В. Шевердина,Н.А. Волкова, А.Ю. Китаева, А.А. Сокольских, О.Ю. Телешева. «Новация».2022 г. Программа смены предполагает подготовку и реализацию коллективного творческого дела, согласно всем шести этапам КТД (по И. П. Иванову): совместное создание взрослыми и детьми большого общего Праздника в рамках игровой модели смены. Данный подход позволяет соблюсти оптимальное соотношение видов деятельности, заранее придуманных и структурированных взрослыми, и произвольных активностей, что обеспечивает реализацию детских инициатив, творчества, идей и замыслов.

При создании программы летнего лагеря мы исходили из ряда достаточно простых, но и вместе с тем весьма важных оснований, которые мы и приводим:

1. Летний лагерь помогает использовать период летнего отдыха учащихся для укрепления здоровья, развития физических сил, обогащения знаниями и новыми впечатлениями.
2. Такая форма активного отдыха содействует развитию и сплочению, как временного детского коллектива, так и создает основу для развития социального интеллекта учащегося и применения полученного опыта взаимодействия в любом коллективе, в том числе в последующей учебной деятельности.
3. Создаются большие возможности для организации неформального общения. Неформальность же обстановки позволяет организовать и развивать самостоятельность ребят, воспитывать личностные качества, формировать активность, обучать разнообразным умениям и навыкам.
4. Большая роль отводится организации занятости детей в летний период времени, остающихся в деревне как мощная превентивная форма против безнадзорности, аддиктивного поведения подростков.

Во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала. Эти функции выполняет летний лагерь с дневным пребыванием детей. За несколько месяцев до начала работы лагеря проводится большая подготовительная работа.

Разработка данной программы организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана: повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников в условиях города; необходимостью упорядочить сложившуюся систему перспективного планирования; обеспечением преемственности в работе лагеря предыдущих лет; модернизацией старых форм работы и введением новых; необходимостью использования богатого творческого потенциала подростков и педагогов в реализации цели и задач программы.

Главные особенности программы летнего оздоровительного лагеря “Планета детства-83”

– наличие комплексной программы турниров, фестивалей, викторин;
– включение в программу нетрадиционных соревнований и конкурсов, предполагающих сочетание спорта и искусства;
– организация соревнований, в ходе которых перед каждым участником ставится задача “победить самого себя, а не других”;
– проведение так называемых “новых игр”, в которых отсутствует разделение участников на победителей и проигравших;

– при определении лауреатов учитываются не только результаты выступления участников, но так же нравственные и эстетические аспекты их поведения.

Важнейшим направлением в работе лагеря в эту смену станет активное приобщение детей к физкультуре, спорту, здоровому образу жизни.“В воспитании нет каникул” – эта педагогическая формула становиться правилом при организации детского летнего отдыха, а заодно и правилом творческого подхода к каникулам – радостному времени духовного и физического развития роста каждого ребенка.

При составлении плана работы на летнюю смену мы учитывали следующее:

– продолжительность лагерных игр составляет 11 дней, церемония открытия и закрытия лагеря должны иметь яркий, торжественный вид. Это должно действительно стать главным событием лагерной жизни;
– после закрытия лагеря у детей должно остаться время, чтобы поделиться своими впечатлениями;
– при планировании соревнований нужно учитывать спортивный инвентарь, место соревнований;
– за каждые соревнования их победителям и призерам должны вручаться олимпийский венок, призы, награды, грамоты, медали, сувениры.

Все общелагерные мероприятия мы разбили на 4 цикла:

1. Ознакомительную (дети знакомятся со спортивными площадками лагеря, создают свои команды, дают им названия, готовятся к церемонии открытия лагеря).

2. Знакомство с культурными традициями России. Это доступно и интересно детям.

3. Знакомство с историей игровых видов спорта. Турниры по различным подвижным и спортивным играм можно проводить на протяжении всей смены.

4. Знакомство с традициями, культурой, обычаями своего края.

5. Обязательно включить народные подвижные игры “Общеславянский сход», Городище”, “Летние забавы” Познакомить с историей и традициями родного края. Включать во все мероприятия музыкальное сопровождение.

Механизм реализации Программы

Перечень мероприятий Программы предусматривает решение конкретных задач, взаимосвязанных и скоординированных по времени, включая материально-техническое, методическое, кадровое и организационное обеспечение.

Планируется проведение комплекса мероприятий по созданию благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга детей лагеря.

Предусматривается развитие и поддержка коллектива педагогов, занимающихся организацией летнего отдыха оздоровления детей.

Намечается проведение педагогических совещаний по итогам работы летнего лагеря при школе, методических совещаний по накоплению, распространению и обобщению опыта организации работы летнего лагеря с дневным пребыванием.

Предусматриваются мероприятия по организации переподготовки кадров, обеспечивающих организацию летнего отдыха и оздоровления детей, созданию «методической копилки».

Администрация лагеря начинает работу задолго до открытия лагеря. Это время называют **подготовительным периодом** лагерной смены, который может начаться за полгода до смены и завершиться приемом детей в отряд. В это время приводится в порядок территория лагеря и документация, а также решаются вопросы подготовки сотрудников.

В подготовительный период вожатые:

1. знакомятся с администрацией лагеря, педагогическим коллективом и техническим персоналом.
2. знакомятся с правилами внутреннего распорядка, требованиями к работе, традициями лагеря.
3. по решению начальника лагеря и по своему желанию распределяются по отрядам.
4. составляют примерный план работы отряда на смену, учитывая возрастные особенности детей
5. подготавливают материалы, которые могут пригодиться в течение смены (вырезки из журналов, открытки, сборники с играми, песнями и сценариями, книжки со сказками, воздушные шарики и т.д.)
6. принимают участие в благоустройстве лагеря.

Организационный период длится первые 3 дня. В этот период происходит знакомство детей между собой, с вожатыми и лагерем, адаптация к новым условиям жизни (режим дня, бытовые условия и т.д.), определение ролей, которые дети будут выполнять в коллективе.

Организационный период – это очень трудное время и для детей, и для вожатых. В первые дни перед вожатым стоит несколько задач:

1. познакомиться с отрядом (узнать некоторые их личностные особенности, выявить интересы).
2. помочь адаптироваться к новым условиям, рассказать о правилах и традициях лагеря, составить законы жизни отряда).
3. создать уютную атмосферу (красиво оформить отряды), дать возможность проявить себя в мероприятиях различной направленности, сплотить отряд (проводить игры, направленные на сплочение, выбрать отрядную символику – название, девиз, песня, эмблема, создать отрядный уголок)
4. включить детей в деятельность, раскрыть перед ними перспективы этой деятельности (составить вместе с детьми план смены)
5. создать эмоциональный настрой на яркую, интересную будущую совместную жизнь (с первого дня проводить с детьми веселые, интересные, неожиданные мероприятия и игры).

2. Основной период характеризуется своей стабильностью: ребята привыкают к вожатому и его требованиям, к режиму дня, к жизни в коллективе. Отряд входит в определенный ритм: подготовка мероприятия, проведение, снова подготовка.

В основной период задачами вожатого становятся формирование коллектива и развитие в нем самоуправления. Это достигается путем объединения ребят вокруг какой-либо деятельности, проведения КТД (коллективных творческих дел), передачи некоторых полномочий ребятам- лидерам.

На середину лагерной смены приходится **второй пик трудности — «пик привыкания»** (примерно 2-3 день). В данной обстановке часто возникают разногласия между детьми и вожатыми. Для преодоления пика привыкания (на 3

день) провести такое мероприятие, которое бы встряхнуло ребят, полностью поменяло окружающую обстановку, явилось бы крупной «авантюрой». Например: День обманов и розыгрышей. Данные мероприятия продумываются заранее и готовятся либо вообще без участия детей данного отряда, либо, наоборот, полностью задействуя их в подготовке (лагерная игра). Самое главное «перевернуть все с ног на голову».

3. Заключительный период начинается за два дня до конца смены.

Принцип индивидуальной системы роста каждого участника смены основывается по итогам дня, недели, смены.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря.

В реализации программы участвуют опытные педагоги образовательного учреждения:

- начальник лагеря -1
- воспитатели-10
- старший вожатый -1
- рабочий по обслуживанию здания -4
- зав. производством -1
- повар -1

Итого: 18 человек

Предполагаемый анализ реализации образовательной программы

1. Через средства массовой информации (газета, Интернет)
2. Отчет о работе смены с приложением отзывов отдыхающих и анализом воспитательной работы в отрядах

План проведения культурно – досуговых мероприятий
в летнем пришкольном лагере «Планета детства-83» в июне 2025 года

04 июня День Первых	08.30 – 09.00 Сбор детей, зарядка Общий лагерный ручеёк	09.00.-09.15 Утр. линейка	09.15-09.45 Завтрак	10.00. Отрядный «Огонёк знакомства» Проведение инструктажей по ТБ «Территория здорового образа жизни»	11.00.-11.30. Разучивание песни лагеря «Орлята России» и песни отряда	11.30-12.30. Прогулка оздоровительные процедуры.	12.30-13.30 Обед	13.30.-14.30. «Открытие лагеря Планета детства-83»
05 июня День театра	08.30.-09.00 Сбор детей, зарядка	09.00.-09.15 Утр. линейка	09.15-09.45 Завтрак	10.00.—10.30.. Эвакуация по команде «01» Игровой час «Играю я - играют друзья»	11.00.-11.30. ДКЖ «Мультфейерверк»	11.30-12.00. Прогулка оздоровительные процедуры.	12.30-13.30 Обед	13.30.-14.30 «Театральная гостиная»
07 Июня День ЗОЖ	08.30.-09.00 Сбор детей, зарядка	09.00.-09.15 Утр. линейка	09.15-09.45 Завтрак	10.00-11.00. «Общество чистых тарелок»	11.00.-11.30. Беседа соц педагога «ЗОЖ-это норма жизни»	11.30-12.00. Прогулка, оздоровительные процедуры.	12.30-13.30 Обед	13.30.-14.30. «Малые Олимпийские игры»
10 июня День народных традиций	08.30.-09.00 Сбор детей, зарядка	09.00.-09.15 «Разговоры о важном»	09.15-09.45 Завтрак	10.00. -11.00. Конкурс рисунков «Моя семья, моя Россия» 10.00.-Филиал библиотеки им. В.В.Маяковского «День России» 3 и 4 отр.	11.00.-11.30. Всероссийская акция «Танцевальный флешмоб ко Дню России».	11.30-12.00. Прогулка, оздоровительные процедуры.	12.30-13.30 Обед	13.30.-14.30. Игра по станциям «Россия - страна возможностей».
11 День безопасности	08.30.-09.00 Сбор детей, зарядка	09.00.-09.15 Утр. линейка	09.15-09.45 Завтрак	10.00.-11.00. КТД «Я-пешеход» 10.00.и10.30. 10.00.-Филиал библиотеки им. В.В.Маяковского	11.00.-11.30. Викторина «Пожарный номер 01 » Театральная студия «Отражение» Спектакль «Ежик. Медвежонок и	11.30-12.00. Прогулка, оздоровительные процедуры.	12.30-13.30 Обед	13.30.-14.30. Просмотр мультфильмов (ПДД и ОБЖ)

					все, все, все»			
17 Июня День эстрады и кино	08.30 – 09.00 Сбор детей, зарядка	09.00.-09.15 Утр. линейка	09.15- 09.45 Завтрак	10.00.-11.00. Стереокино	11.00.-11.30. КТД «Мой герой»	11.30- 12.00.Прогулка оздоровительные процедуры.	12.30- 13.30 Обед	13.30.-14.30. «Цирк зажигает огни»
18 июня День экологии и природы	08.30.- 09.00 Сбор детей, зарядка	09.00.-09.15 Утр. линейка	09.15- 09.45 Завтрак	10.00.--11.00. КТД «Территория лагеря» Профцентр	11.00.-11.30. Экологическая викторина	11.30-12.00. Прогулка оздоровительные процедуры.	12.30- 13.30 Обед	13.30.-14.30. Экотропа «Весёлые старты»
19 июня День литературы	08.30.-09.00 Сбор детей, зарядка	09.00.-09.15 Утр. линейка	09.15- 09.45 Завтрак	10.00-11.00 10.00.-Филиал библиотеки им. В.В.Маяковского «Писатели-юбиляры» 1 и 2 отр.	11.00.-11.30. «Литературная гостиная» Профцентр	11.30-12.00. Прогулка, оздоровительные процедуры.	12.30- 13.30 Обед	13.30.-14.30. Литературный час «Там, на неведомых дорожках»
20 Июня День Памяти	08.30.-09.00 Сбор детей, зарядка	09.00.-09.15 Утр. линейка	09.15- 09.45 Завтрак	10.00. -11.00.- Филиал библиотеки им.В.В.Маяковского«Писатели-юбиляры» 3 и 4 отр.	11.00.-11.30. «Урок мужества» Профцентр	11.30-12.00. Прогулка, оздоровительные процедуры.	12.30- 13.30 Обед	13.30.-14.30. «22 июня- День памяти и скорби»
23 июня День игры	08.30.-09.00 Сбор детей, зарядка	09.00.-09.15 «Разговоры о важном»	09.15- 09.45 Завтрак	10.00. -Экскурсия в Депо 11.00.- Экскурсия в Депо Профцентр	11.00.-11.30. Дол-игра	11.30-12.00. Прогулка, оздоровительные процедуры.	12.30- 13.30 Обед	13.30.-14.30. «День индейцев»
24 июня День труда	08.30.-09.00 Сбор детей, зарядка	09.00.-09.15 Утр. Линейка	09.15- 09.45 Завтрак	10.00.-11.00. Проведение инструктажей по ТБ «Летние каникулы Профцентр	11.00.-11.30. Просмотр мультфильмов (ПДД и ОБЖ)	11.30-12.00. Прогулка, оздоровительные процедуры.	12.30- 13.30 Обед	13.30.-14.30. Линейка закрытия смены «Содружество Орлят России»

Режим работы лагеря:

Элементы режима дня	**Время**
Сбор детей, зарядка	8.30.-9.00
Утренняя линейка	9.00.-9.15.
Завтрак	9.15.- 9.45.
Работа по плану лагеря	10.00.-11.00.
Игры в отряде, свободное время	11.00-11.30.
Прогулка, оздоровительные процедуры.	11.30.- 12.30
Обед	12.30 -13.30.
Работа по плану лагеря	13.30-14.30.
Уход домой (для оздоровительных площадок)	14.30.

СОСТАВ КОМАНДЫ:

1 отряд “Чебурашка»

Наш девиз: «Чебурашка — верный друг, помогает всем вокруг!»

Наша песня:

Дружба крепкая
Не сломается
Не расклеится
От дождей и вьюг
Друг в беде не бросит
Лишнего не спросит
Вот, что значит настоящий верный друг.

Список 1 отряда:

1.Горбач Ангелина
2.Сидоров Лев
3.Ткачук Илья
4.Кураченкова Агата
5.Ткачук Павел
6.Дюсенов Эмин
7.Виноградцев Николай
8.Мей Кира
9.Кузнецова Анастасия
10.Зданович Арина
11.Заславец Дарья
12.Гиберт Виктория
13.Колесникова Кира
14.Козаков Илья
15.Исаева Алина
16.Ревенко Михаил
17.Исаева Мария

18.Шереметов Дмитрий
19.Приймак Артём
20.Козинец Ангелина
21.Швед Софья
22.Варнавская Валентина
23. Киреева Ева
24.Мелкозерова Василиса
25.Королев Александр
Кабинет №217 Воспитатели: Курманалиева Наталья Анатольевна,
Буцик Людмила Юрьевна, Зинова Анастасия Александровна

2 отряд “Гриффиндор»
Наш девиз: «Смелость, доблесть, красота - вот он наш девиз.
Ждет нас приключений куча- с нами веселись!»
Наша песня:
«Ты, да я, да мы с тобой»
Ты, да я, да мы с тобой!
Ты, да я, да мы с тобой!
Здорово, когда на свете есть друзья.
Если б жили все в одиночку,
То уже давно на кусочки
Развалилась бы, наверное, земля.
Список 2 отряда:
1.Блюмберг Михаил
2.Острикова Мирослава
3.Крапивная Дарья
4.Гаммер Ульяна
5.Батищева Злата
6.Пашкова Надежда
7.Саранчукова Кира
8.Ибрагимов Карим
9.Ермаков Артем
10.Гилёва Дарья

11.Макарова Полина
12.Кириленко Мария
13.Айтмагамбетова Жасмина
14.Жмакина Анна
15.Брунсузян Тигран
16.Исаев Михаил
17.Дзюба Денис
18.Буяков Ярослав
19.Кравченко Елизавета
20.Тютюник Варвара
21. Фридрих Милана
22. Бурлакова Виктория
23. Бушман Нелли
24 Бабин Иван

Кабинет №218

Воспитатели: Ковалёва Ирина Борисовна. Ульянич Юлия Николаевна

3 отряд:

«Ну, погоди!»
Девиз: Если соперник наш впереди, мы ему скажем «Ну, погоди!»

Наша песня:
«Если с другом вышел в путь»

Если с другом вышел в путь, если с другом вышел в путь,
Веселей дорога.
Без друзей меня чуть-чуть, без друзей меня чуть-чуть,
А с друзьями много.
Что мне снег, что мне зной, что мне дождик проливной,
Когда мои друзья со мной.
Что мне снег, что мне зной, что мне дождик проливной,
Когда мои друзья со мной.

1.Шмидт Софья
2.Сидорова Ярослава
3.Поляков Степан
4.Янков Степан
5.Колитвинов Родион
6. Буянова Кристина
7. Смольницкая Ульяна
8. Зокирова Муслима
9. Гусева Александра
10. Токарева Мария
11. Кузин Тимофей
12.Сулимова Полина
13. Шереметова Виктория
14. Кинжалина Аделина
15. Агаев Амир
16. Новосёлова Алиса
17. Мусин Алмаз
18. Шульга Мария
19. Савин Тимофей
20. Алёшина Софья
21. Грибанов Сергей
22. Батуева Полина
23. Новиков Ярослав
Кабинет 220
Воспитатели: Литвинова Марина Владимировна,
Полоцкая Виктория Александровна Кабинет 220

4отряд: «Бегущие в ночи »

Девиз отряда: " Мы бегущие в ночи
Если видел, то молчи"

Наша песня: «Алые парусы»

У синего моря, где бушуют бураны,
Жила там девчонка с именем странным.
И часто бывала она на просторе,
В мечтах уплывала за синее море.
Припев «Алые паруса, алые паруса, алые паруса, паруса»

Список 4 отряда:

1.Шаган Денис
2.Келя Артем
3.Ильин Кирилл
4.Алёшин Арсений
5.Аверина Елизавета
6.Кашина София
7.Кашина Ксения
8. Скворцова Дарья
9.Госин Егор
10.Круглов Арсений
11. Дюсимбинова Адия
12. Дорогобид Максим
13. Тухтаметова Полина
14. Ворстер Валерия
15. Функ Роман
16. Сидоренко Михаил
17. Кузьменко Полина
18. Шарапов Семён
19. Зокирова Сафия
20. Ермакова Анастасия
21. Сыпченко Арина
22. Хасанова Нафиса
23. Маркухина Ксения

24. Баум Анна
25. Бабина Мария
26. Кремер Елизавета
27. Хвостова Полина
28. Мезенцева Арина

Кабинет 210

ВОСПИТАТЕЛИ: Пилюгина Наталья Викторовна,
Корешкова Ольга Александровна