

Согласовано
Совет БОУ г. Омска
«Средняя общеобразовательная школа
№83»
протокол № 4
« 07 » августа 2024 г.

Утверждаю
Директор БОУ г. Омска «Средняя
общеобразовательная школа №83»
_____ Л.П. Герман
Приказ № 185-07
« 07 » августа 2024 г.

Бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска
«Средняя общеобразовательная школа №83»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Авторы-составители:
участники рабочей группы
БОУ г. Омска
«Средняя общеобразовательная школа №83»
заместитель директора Власова Л.А.
заместитель директора Козырева И.Ю.
советник директора Алешина О.И.
учитель Амосенко Ю.В.
социальный педагог Анайтисова Я.А.
учитель Зимина С.В.
учитель Корешкова О.А.
председатель общешкольного
родительского
комитета Маркухина М.В.
учитель Филиппова М.А.

Омск, 2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №83» разработана:

на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"

стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

- приказ Минпросвещения Российской Федерации № 992 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- приказ Минпросвещения Российской Федерации № 993 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- приказ Минпросвещения Российской Федерации № 1014 от 23 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- приказ Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
- приказ Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»

Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС;

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

1. Анализ воспитательного процесса в организации

БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №83» является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 мая 2024 года составляет 1328 человек, численность педагогического коллектива – 67 человек. Школа расположена на территории города Омска, микрорайона «Старая Московка». Школа основана 01 сентября 1998 года. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Школа работает в две смены.

В школе организована разноплановая внеурочная деятельность по всем основным направлениям ФГОС. Кружками, секциями, клубной деятельностью охвачено большинство обучающихся школы, некоторые из которых посещают несколько детских объединений. Школьными программами дополнительного образования охвачено не менее 80 % несовершеннолетних подростков (по данным АИС «Навигатор»). Дополнительное образование функционирует как на бюджетной, так и внебюджетной основе.

На основе безвозмездных договоров на базе школы работают СДЮСШОР №21 (бокс), БУ ДО «Школа искусств №9», БОУ ДОД г. Омска «Детский эколого-биологический Центр», БУ ДО «ГДЮЦ». Тренеры СДЮСШОР №21 сумели за много лет создать хорошую материальную базу для занятий подростков боксом (стандартный ринг, специальное тренировочное оборудование). В связи с тем, что школа удалена от других спортивных учреждений, администрация привлекла для организации занятий с обучающимися физкультурой и спортом на договорных отношениях БУ ДО «ГДЮЦ» (Тхэквондо, спортивно-оздоровительная аэробика). Преподаватели музыкального отделения «Школы искусств №9» занимаются на базе образовательного учреждения с младшими школьниками по программе дополнительного образования, являются активными участниками всех школьных концертов и культурных программ. Обучающиеся 5-10 классов проходят обучение по программе дополнительного экологического образования, созданной специалистами БОУ ДОД г. Омска «Детский эколого-биологический Центр», успешно представляют свои экологические проекты на различных уровнях.

В школе посредством курсов организована подготовка дошкольников к началу обучения.

С 1998 года в школе осуществляет свою деятельность детское общественное объединение «Апельсин», в состав которого входят ЮИД, ДЮП, совет старшеклассников, юнармейский отряд им. А.М. Кирнарского, сервисный отряд «Агентство Добрых Дел», Спортивный клуб «Глобус». Детское объединение «Апельсин» неоднократно признавалось лучшим в округе и городе по организации работы с подростками по разным направлениям деятельности. С появлением в школе новой должности - советник директора по воспитанию, оживилась деятельность детского коллектива в рамках Российского Движения Школьников, обучающиеся активно включились во многие проекты, мероприятия, объявляемые данным движением.

В школе одним из приоритетных направлений является профориентационное, в том числе в разделе ранней профориентации обучающихся. Обучающиеся с 1 по 1 класс привлекаются к разноплановым мероприятиям профориентационной направленности в соответствии с возрастом и собственными интересами в различных форматах (онлайн и офлайн). Наиболее популярны среди обучающихся экскурсии на предприятия и учебные заведения.

Все главные события в школе проводятся в режиме КТД, что позволяем охватывать значительный процент всех обучающихся, педагогов и желающих родителей.

Большое внимание в школе уделяется организации горячего питания, которым охвачено 75% учащихся, 31% работников школы.

В школе работает педагогическая служба социально-психологической поддержки, направлениями деятельности которой являются:

- работа с обучающимися, попавшими в трудную жизненную ситуацию;
- профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся;
- работа с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности;
- привлечение специальных служб для оказания помощи нуждающимся учащимся и их семьям;
- работа с опекаемыми детьми, детьми с ОВЗ и инвалидами.

Для обеспечения образовательных программ в школе имеется следующая материально-техническая база:

- 2 спортивных зала (576 м², 180 м²);
- зал бокса;
- тир;
- спортивная площадка (футбольное поле, беговая дорожка, волейбольная, баскетбольная площадки, полоса препятствий);
- актовый зал (на 180 посадочных мест);
- столовая (на 200 посадочных мест);
- библиотека (художественный фонд – 9752 экз., в том числе 4651 экземпляр взрослой художественной литературы, 1793 экземпляра детской художественной литературы, 18596 экземпляров учебников и учебных пособий);
- 4 мастерские;
- 42 учебных кабинета, включая кабинет информатики (11 компьютеров, объединенных в локальную сеть, доступ в Интернет, необходимая оргтехника);
- 3 медицинских кабинета (кабинет врача, кабинет стоматолога, процедурный кабинет);
- пришкольный участок площадью 0,07 га.

В процессе воспитания сотрудничаем со следующими учреждениями:

- досуговые учреждения и организации культуры и спорта (БУК «Дворец культуры «Железнодорожник», театры города, СДЮСШОР №21 и др.);
- Омская и Таврическая епархия русской православной церкви (являемся базовой площадкой по вопросам духовно-нравственного воспитания обучающихся),
- БОУ ДОД г. Омска «Детский Эколого-биологический Центр»,
- КУ ОО "Омский центр профориентации",
- Областная общественная организация «Союз Чернобыль»,
- Волонтерский отряд «РЖД»,
- КТОС «Московка-1»,
- учреждения системы профилактики противоправного поведения несовершеннолетних;
- муниципальная библиотека имени В.В. Маяковского,
- БУЗ ОО «Городской наркологический диспансер»,
- БУЗОО «Центр по профилактике и борьбе со СПИД и инфекционными заболеваниями»;
- учреждения социальной помощи населения и молодежи и др.

Благодаря активному взаимодействию с данными социальными партнерами педагоги наращивают воспитательный потенциал образовательной организации. Обучающиеся получают возможность выбрать для собственного участия события разного содержания (от интеллектуальных до спортивных, от художественно-творческих до технического моделирования).

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих *принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся*:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдение конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритет безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно

конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников, профилактика буллинга в школьной среде;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительным отношением друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы образовательной организации являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в образовательной организации создаются такие условия, при которых по мере взросления, обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряются конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники образовательной организации ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в образовательной организации является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Реализация Программы воспитания направлена на решение ряда важных проблем, объективно существующих в коллективе образовательной организации.

В школьном коллективе нередки ситуации, связанные с преодолением конфликтов, которые обучающиеся не способны решить цивилизованными средствами, сравнительно мало родителей могут оказать своим детям своевременную морально-нравственную поддержку.

Школа – одна из самых больших по численности обучающихся в городе, что требует четкой организации учебно-воспитательного процесса, к сожалению, педагоги имеют значительно превышающие нормы педагогические нагрузки, средний возрастной состав педагогов превышает 45 лет, в школе работает один социальный педагог, педагог-психолог. Молодых учителей (младше 35 лет) 9 человек. Среди обучающихся, к сожалению, единицы выпускников стремятся получить педагогическую профессию и начать собственную профессиональную карьеру в образовании. Именно поэтому выпускники, имеющие желание и склонности к педагогической деятельности активно привлекаются к участию во Всероссийском проекте «Будущий учитель- учитель будущего». Руководители школьных исследовательских проектов старшеклассников также направляют деятельность обучающихся в области, имеющие отношения к проблемам современной школы и поискам их решений. Плюсом является появление в коллективе тьютора и советника директора по воспитанию. В качестве положительного фактора можно отметить тот факт, что педагогический коллектив стабильный, слаженно работающий, четверо наших выпускников в данный момент являются педагогами нашей же школы, два педагога остались работать в коллективе, пройдя педагогическую учебную практику.

Педагоги мастерски используют воспитательный потенциал учебного материала на уроках, создают ситуации нравственного выбора при обсуждении тем, умело направляют процесс воспитания из руслу назидания в самоопределение путем собственного выбора жизненной позиции.

Необходимой для решения проблемой является полный охват всех обучающихся внеурочной деятельностью и программами дополнительного образования, реализуемыми педагогами школы или на базе нашего учреждения. Особо необходимо обращать внимание на категорию детей из группы риска, обеспечить для них интересную и полезную занятость во внеурочной деятельности.

При подготовке общешкольных мероприятий педагоги осознанно приобщают с данному процессу обучающихся разных возрастов, что сплачивает детский коллектив, создает атмосферу общности, преемственности школьных поколений, позволяет сформировать чувства причастности к проведению важных событий, повысить качество их организации.

В последнее время возросло число обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей) участвующих в различных по тематике мероприятиях онлайн формата (Всероссийские уроки, конкурсы, вебинары, онлайн - консультации и проекты).

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности и возможности образовательной организации, коллектива обучающихся, педагогов, родительской общественности.

Основные направления самоанализа воспитательной работы.

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности», «Изучение социализированности личности ребёнка», «Размышляем о жизненном опыте» и др.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Предполагается использование диагностики «Уровень удовлетворенности организацией воспитательного процесса обучающимися, педагогами и родителями». Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

2

Цель и задачи воспитания обучающихся.

Современный российский национальный воспитательный идеал— *высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.*

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе: *создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека,*

семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.¹

Задачи воспитания обучающихся в школе: усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности.

2.1. Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское Патриотическое	<p>знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении;</p> <p>сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;</p> <p>понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;</p> <p>понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;</p> <p>имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;</p> <p>принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
Духовно-нравственное	уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной,

¹ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, (ст. 2, п. 2).

	<p>религиозной принадлежности;</p> <p>сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;</p> <p>доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;</p> <p>умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;</p> <p>владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;</p> <p>сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
Эстетическое	<p>способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;</p> <p>проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;</p> <p>проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:	<p>бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;</p> <p>владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;</p> <p>ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;</p> <p>сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
Трудовое	<p>сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;</p> <p>проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;</p> <p>проявляющий интерес к разным профессиям;</p> <p>участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
Экологическое	<p>понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;</p> <p>проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;</p> <p>выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
Познавательное	<p>выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;</p> <p>обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;</p> <p>имеющий первоначальные навыки наблюдений,</p>

систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское	<p>знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;</p> <p>понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;</p> <p>проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;</p> <p>проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;</p> <p>выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;</p> <p>принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
Патриотическое	<p>сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;</p> <p>проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;</p> <p>проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;</p> <p>знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;</p> <p>принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
Духовно-нравственное	<p>знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);</p> <p>выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;</p> <p>выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;</p> <p>сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с</p>

	<p>людьми разных народов, вероисповеданий; проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей; проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
Эстетическое	<p>выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве; проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей; сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве; ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
Физическое	<p>понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде; выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность); проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья; умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием; способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
Трудовое	<p>уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний; сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе; участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
Экологическое	<p>понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества; сознающий свою ответственность как гражданина и</p>

	<p>потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;</p> <p>выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;</p> <p>участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p>Ценности научного познания</p>	<p>выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;</p> <p>ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;</p> <p>развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);</p> <p>демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
<p>Гражданское</p>	<p>осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;</p> <p>сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;</p> <p>проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;</p> <p>ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;</p> <p>осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;</p> <p>обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).</p>
<p>Патриотическое</p>	<p>выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;</p> <p>сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;</p>

	<p>проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России;</p> <p>проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>
<p>Духовно-нравственное</p>	<p>проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;</p> <p>действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;</p> <p>проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;</p> <p>понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> <p>ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;</p> <p>обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>
<p>Эстетическое</p>	<p>выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;</p> <p>проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;</p> <p>проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;</p> <p>ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p>
<p>Физическое</p>	<p>понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;</p>

	<p>соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде; выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни; проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья; демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием; развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).</p>
Трудовое	<p>понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;</p> <p>соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде; выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни; проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья; демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием; развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).</p>
Экологическое	<p>демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде; выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе; применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве; имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
Познавательное	<p>деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;</p> <p>обладающий представлением о современной научной картине</p>

	мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России; демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений; развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.
--	--

Добросовестная работа педагогических работников, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни образовательной организации;

- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление — как на уровне образовательной организации, так и на уровне классных сообществ;

- поддерживать деятельность функционирующих на базе образовательной организации детских общественных объединений и организаций;

- организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

- организовывать про ориентационную работу с обучающимися;

- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в образовательной организации интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учетом специфики организации, интересов субъекта воспитания, тематики учебных модулей.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках ряда направлений воспитательной работы образовательной организации. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела — это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. *Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив.* Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в образовательной организации. *Введение ключевых дел в жизнь образовательной организации помогает преодолеть характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся.*

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- патриотическая акция «Юные исследователи Бессмертного полка» (проект реализуется по инициативе Областной организации «Бессмертный полк» в Омске);

- межрегиональный фестиваль «Белая берёза», «Эколята», экологическая акция «Зелёные легкие планеты» (в сборе макулатуры активно участвуют не только родители детей, но и дедушки, бабушки; полученные средства расходуются на пополнение материальной базы школы и поощрение активных участников акции) и др.

- региональный фестиваль «ГТО в школе», военизированная- стационарная игра «Патриот России», областные военно- спортивные соревнования «Мастер – оружейник», региональные интеллектуальные игры «Юнармия помнит», «акция «Письмо солдату» (накануне «Дня защитника Отечества» школьники готовят творчески оформленные письма и отправляют их по почте выпускникам школы, проходящим на данный момент срочную службу в Российской армии, а также военнослужащим, проходящим срочную службу в подшефной воинской части), акция «Мы - помним, мы - гордимся!», «Цветы и порох», (митинги у мемориальных досок на улицах, носящих имена Героев Советского Союза и воинам, погибшим при выполнении воинского долга за пределами Отечества), «Открытки ветерану» т.д.

- открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок по социально-значимым тематикам;

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

- Единый День профилактики правонарушений в школе, муниципальные акции «Классный час», «Родительский урок», «Имею право знать» и др.;

- Дни правовых знаний (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводятся встречи родителей и обучающихся с представителями КДН и ЗП, ПДН, других государственных и муниципальных структур);

- проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих («Веселые старты», «Новый год приходит в каждый дом», «Новогодняя ярмарка»);

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу и баскетболу между командами выпускников школы, педагогов и старшеклассниками; состязания «Тропа героя», «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах;

- досугово - развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек, жителей микрорайона;

- школьные концерты с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День матери, на 8 Марта, День Победы и др.

На школьном уровне:

• общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);

- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

- школьный фестиваль «Радуга талантов» (школьный смотр художественной самодеятельности и детского творчества);

- Предметные недели (естественных, точных, гуманитарных, творческих наук);

• торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»;

- «Посвящение в пешеходы»;

- «Первый звонок»;

- «Последний звонок».

• церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

- общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей;

- награждение на торжественных линейках и выпускных праздниках по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся.

На уровне классов:

• выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы

дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагогический работник (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т. п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие, с одной стороны, вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность само реализовать в них, а с другой — установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как времени плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;

регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих им освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в образовательной организации.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, специально создаваемых педагогических ситуациях, играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями (законными представителями) обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) со школьным психологом;

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т. п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года — вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения, обучающегося через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса; включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение учителей-предметников к участию во внутри-классных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

-регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах обучающихся, о жизни класса в целом;

- помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией образовательной организации и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения обучающихся;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и образовательной организации.

3.3

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

На занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность само реализовать в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах
- формирование детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу; но значимые формы поведения;
- поддержку обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установку на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Внеурочная деятельность включает в себя:

- внеурочную деятельность по учебным предметам (включая занятия физической культурой и углубленное изучение предметов);
- внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности;
- внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся;
- внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий;
- внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов);
- внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности;
- внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов, дефектологов и т.п.);
- внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках, следующих выбранных обучающимися её направлений:

1. Спортивно-оздоровительное.

Спортивные секции и кружки «Волейбол», «Баскетбол», «Подвижные игры», «Спортивные игры», «Спортивно-оздоровительная аэробика», «Здоровым быть!», «Полезные привычки» направленные на физическое развитие школьников, развитие

их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

2. Проектно-исследовательская деятельность.

Предметные кружки, расширяющие рамки программы по русскому языку и математике, биологии, географии, химии, физики, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. Курсы внеурочной деятельности «Почемучка», «Юные умники и умницы», «Юный эрудит», «Я - гражданин России», «Непростые вопросы математики», «Азбука профессии», «Тайны астрономии», «Химия вокруг нас», «Нравственные основы православной культуры» и др.

3. Коммуникативная деятельность.

Развитие навыков коммуникации, которые помогут принимать решения, прогнозируя их последствия, способности к сотрудничеству, ответственности за свою судьбу и судьбу страны. Данное направление реализуется посредством работы кружков, проблемных клубов «Учиться понимать друг друга», «Я и мои друзья», «Я и мир вокруг меня» и др.

4. Художественно-эстетическая творческая деятельность.

Курсы внеурочной деятельности «Музыкальная шкатулка», «Акварелька», «Студия хореографии и актерского мастерства «Мармелад», студия изобразительного искусства «Радуга»-программы «Оригами», «Все краски радуги», студия творчества «Театральные ступеньки» создающие благоприятные условия для социальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

5. Информационная культура.

Формирование знаний, умений, навыков информационного самообеспечения, подготовка к продуктивному осуществлению познавательной деятельности.

Кружки, клубы «Мой друг-словарь», «По бескрайним дорогам умного интернета», «Мой безопасный интернет» и т.д.

6. Интеллектуальные марафоны.

Раскрытие задатков, способностей всех учащихся, сохранение индивидуальности, формирование творческих способностей обучающихся, закрепление интереса школьников к познавательной деятельности, формирование важных качеств личности таких как самостоятельность, наблюдательность, находчивость, усидчивость, дружба, умение работать к команде.

Реализация программ: «Города-герои, города трудовой славы России», «Природа родной страны», «Великие ученые России», «Герои России, гордость Омского Прииртышья» и т.п. посредством проведения общешкольных мероприятий, работы дискуссионных площадок, клубов, реализации проектов, кружков.

7. «Учение с увлечением!».

Развитие личности подростков, оказание им необходимой педагогической, социально-психологической поддержки, преодоление трудностей в усвоении ими учебных программ, проблем поведенческого характера межличностного общения, профессиональной ориентации.

Кружки «Писать грамотно», «Интересная математика», «Азбука профессии», «Тропинка к своему Я», «Геометрия вокруг нас», «Мир естественных наук» и т.д.

3.4.

Модуль «Школьный урок»

Система обучения в БОУ города Омска «Средняя общеобразовательная школа № 83» предполагает единство учебно-воспитательного процесса. Развести понятия «воспитание» и «обучение» в контексте современного понимания образования как индивидуально-личностного феномена, невозможно. В цифровую эпоху особо востребованной задачей становится смещение внимания на воспитание и социализацию школьников. Педагоги школы на своих уроках не просто передают знания, а максимально преодолевают барьер между обучением и воспитанием за счет повышения воспитательного потенциала урока. Обучающиеся вводятся в контекст современной культуры, порождающий такие новообразования в структуре личности, как: знания о мире, умение взаимодействовать с миром и людьми; ценностное отношение к миру.

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров воспитания в качестве воспитательных целей уроков занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

- полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

-применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5.

Модуль «Самоуправление»

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном её уставом (ст. 34 п. 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

- деятельность совета обучающихся, избранного в школе;
- представление интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией:

 - защиту законных интересов и прав обучающихся;
 - участие в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания;
 - участие советов обучающихся в анализе воспитательной деятельности в школе.

Поддержка детского самоуправления в образовательной организации помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся в начальной и основной школе не всегда удаётся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в образовательной организации осуществляется следующим образом.

На уровне образовательной организации:

-через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учёта мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т. п.);

- через деятельность творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.;

- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в образовательной организации.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивного клуба «Глобус», штаб творческих дел, штаб работы с обучающимися младших классов);

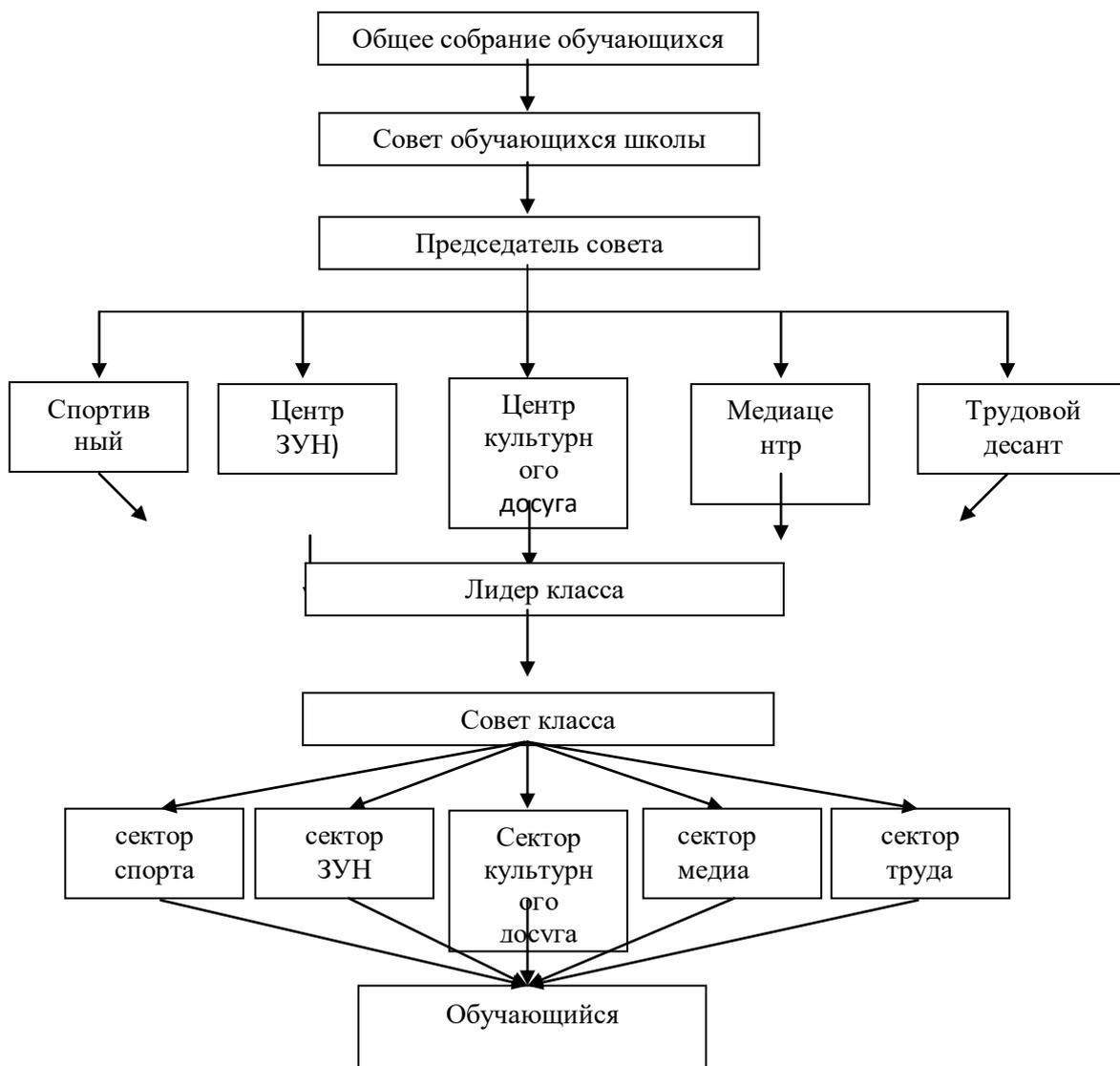
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;

- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

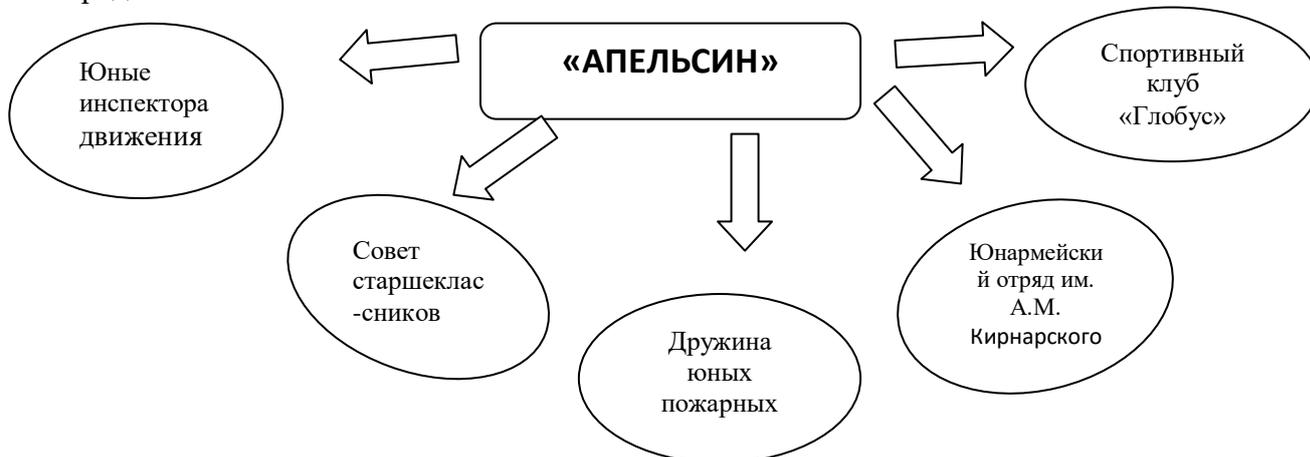
Структура ученического самоуправления:



3.6.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное движение «Апельсин» – это добровольное детско-юношеское объединение обучающихся БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №83», включенное в ассоциацию детских объединений Ленинского административного округа города Омска «Светоч». Объединение создано по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Апельсин включает в свой состав несколько профильных отрядов:



Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется посредством:

*утверждения и последовательной реализации в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему собранию объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

*договор, заключаемый между обучающимися и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между обучающимися и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, обучающимися, не являющимися членами данного объединения;

*клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий (традиционная осенняя встреча с выпускниками разных лет «Школьный печенюшник», «Новогодний капустаник- «В кругу друзей» и т.д. ;

- организации общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать

других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям - акция «Снег»; совместная работа с представителями ассоциации детских объединений Ленинского административного округа Омска «Светоч» по проведению культурно - развлекательных и социально - значимых мероприятий; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории, акция «Открытие ветерану» , «Кленовый лист» ко Дню пожилого человека», «Добрая перемена»-организация досуга малышей во время длинных перемен и т.п.);

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения: детско- объединение «Апельсин» имеет эмблему, галстук.. Галстук имеет два цвета: жёлтый – для младших участников объединения и оранжевый – для тех участников, кто состоит в объединении более двух лет. Эмблемой объединения является изображение ярко-оранжевого плода раскрытого апельсина с разделением на дольки, символизирующего единство всех его участников, оптимизм, свет, яркость и юный задор.

- участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом(участие и привлечение обучающихся в мероприятиях Всероссийской акции «Добрая суббота», «Чистая роща», «Новый год в каждый дом» и иных мероприятиях разного уровня).

3.7.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по данному направлению включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, сориентироваться в мире современных профессий, учитывая потребности территории в кадрах и востребованность профессий в современном мире. Создавая профориентационнозначимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывая не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется на следующих уровнях.

На Всероссийском и региональном через:

- участие в работе всероссийских профориентационных проектах, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков (ПроеКТОриЯ, Всероссийские открытые уроки, Проект«Билет в будущее» и т.п.);

- участие учащихся 1-9 классов в российском тестировании функциональной грамотности по модели PISA, по результатам которого каждый участник получает индивидуальные рекомендации.

На региональном и муниципальном уровнях через:

- участие в мероприятиях и тестированиях, организованных БУ «Областной центр профориентации»;
- экскурсии на предприятия города, фирмы, организации (в том числе места работы родителей учащихся), встречи с профессионалами, представителями, руководителями, дающие школьникам представление о профессиях и условиях работы на данном предприятии, возможностях и условиях получения профессии и поступления на работу на данное предприятие, в том числе в on-line режиме (муниципальная акция «Образовательная карта города Омска» и др.);
- профориентационные профильные проекты совместно с социальными партнерами школы, а также с другими предприятиями, организациями проект «Экономика региона в руках молодого поколения» предусматривающий летнее трудоустройство старшеклассников на промышленные предприятия города).
- участвуя в сетевых проектах, учащиеся вместе с профессионалами предприятий города разрабатывают детско-взрослые проекты, а затем занимаются их реализацией (в числе таких проектов, например, изготовление светящейся в темноте элементов на одежде для безопасного движения по улицам совместно с отделом пропаганды ГИБДД УМВД России г. Омска);
- организацию прохождения учащимися профессиональных проб и практик на реальных предприятиях, в колледжах и техникумах города в разных формах: групповых, индивидуальных;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных учреждениях и вузах города.

На школьном уровне посредством участия в:

- в цикле профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации ребенком своего профессионального будущего (как самостоятельные школьные, так и совместные с Центром профориентации);
- родительские общешкольные собрания-конференции;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий (такие, как «Мой ориентир», «ПроеКТОрия», и т.п.); прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- встречи с носителями профессий (очные, онлайн);
- встречи обучающихся 8-11 классов с выпускниками школы – успешными профессионалами «Школа дала мне путевку в жизнь»;
- «директорские уроки» - встреча директора, заместителей директора с учащимися старшей школы (проводится как разговор партнеров, ориентированных на индивидуальный результат ученика и отвечающих за результат общего дела; даются «подсказки», как правильно организовать учебную деятельность, чтобы она была результативной, интересной, способствовала достижению поставленной учеником цели).

На классном уровне посредством:

- профориентационных игр: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- создание организационных условий и проведение деловых игр, предполагающих игровую имитацию профессиональных испытаний (например, «Журналисты», «Модельеры», «Банкиры», «Конструкторы» и т.п.).

На индивидуальном уровне через:

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определённую позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, способах выбора профессий, достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;
- индивидуальная тьюторская поддержка обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов, слабоуспевающих обучающихся с целью определения профессиональных наклонностей, выстраивания личного маршрута;
- участие в проектной деятельности, в научно-практических конференциях;
- проведение профессиональных проб по пяти профессиональным сферам: «Человек – Человек», «Человек – Техника», «Человек – Природа», «Человек – Знаковая система», «Человек – Художественный образ»;
- участие в олимпиадах по профориентации, финансовой грамотности и различных конкурсах, направленных на формирование рационального поведения на современном рынке труда разных уровней;

3.8.

Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет и попечительский совет выражает и защищает интересы родителей обучающихся и самих обучающихся в образовательном процессе, решает вопросы, связанные с участием родителей в управлении Учреждением, взаимодействием с иными коллегиальными органами управления Учреждения, принимает участие в организации общешкольных мероприятий;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся ;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогическим работникам и обучающимся площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей (законных представителей) с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители (законные представители) могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и

обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- семейный всеобуч, на котором родители (законные представители) могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;

- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей (законных представителей) в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;

- помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей (законных представителей)

3.9. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России);

- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных

досок;

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

– подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

– разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

– деятельность класных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

– разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.10. Модуль

«Профилактика безнадзорности, правонарушений, экстремизма, деструктивного и аутодеструктивного поведения среди несовершеннолетних, защиты прав и законных интересов обучающихся»

Пояснительная записка.

Настоящий Модуль «Профилактика безнадзорности, правонарушений, экстремизма, деструктивного и аутодеструктивного поведения среди несовершеннолетних, защиты прав и законных интересов обучающихся», (далее – Модуль «Профилактика»), разработан в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Конвенцией ООН о правах ребенка, Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», нормативно-правовыми актами федерального, регионального, муниципального уровней, Уставом бюджетного общеобразовательного учреждения города Омска «Средняя общеобразовательная школа № 83», (далее – Учреждение) и является неотъемлемой частью рабочей программы воспитания Учреждения, который реализуется с момента утверждения руководителем Учреждения.

Актуальность, современные тенденции в организации профилактической работы.

Актуальность и концептуальные идеи программы

Изменения социально-экономической ситуации в стране, социальная дифференциация, которая происходит в обществе, оказали и продолжают оказывать негативное влияние на подрастающее поколение. Низкий уровень жизни, беспризорность, правовая незащищенность несовершеннолетних приводят к тому, что дети вынужденно адаптируются к подобным условиям. А результатом «вживания» в окружающую среду является: нежелание учиться и работать, демонстративное и вызывающее поведение по отношению к взрослым, проявление жестокости, агрессивности, бродяжничество, употребление алкогольных напитков и психотропных средств.

Работа по профилактике асоциальных явлений предполагает целый комплекс социально-профилактических мер, которые направлены на оздоровление условий семейного, школьного воспитания, так и на индивидуальную психолого-педагогическую коррекцию личности «трудного» подростка, также мер по восстановлению его социального статуса в коллективе сверстников.

Но решать эти задачи в одиночку невозможно. Необходимо объединить усилия учителей, социального педагога, психолога, родителей, работников ПДН, учреждений дополнительного образования.

Одним из приоритетных направлений деятельности по работе с этой группой детей является комплексный подход, создание единого воспитательного пространства. Взаимное сотрудничество с другими профилактическими организациями позволяет совместно выбирать для каждого подростка индивидуальный подход, изучать его интересы, поддерживать, помогать преодолевать те проблемы, которые ему мешают.

Программа составлена в соответствии с ООП ФГОС начального, общего, среднего образования второго поколения.

2. Проблемы

1. Наличие подростков оказавшихся в трудной жизненной ситуации (из семей как с хорошим так и с низким доходом).
2. Снижение воспитательного и нравственного потенциала семей (развитие социального сиротства).
3. Наличие большого количества неполных семей.
4. Широкое распространение в подростковой среде практики употребления различных ПАВ, оказывающих негативное влияние на физическое, психическое, нравственное(социальное) здоровье несовершеннолетних.

Основные направления образовательной деятельности в решении задач профилактики в БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №83»:

1. Создание психологически безопасной образовательной среды для обучающихся;
2. Профилактика зависимого поведения (химической и нехимической зависимости);
3. Профилактика социально опасных инфекционных заболеваний (ВИЧ-инфекции и др.);
4. Профилактика правонарушений и безнадзорности, в том числе экстремистских проявлений;
5. Профилактика аутодеструктивного, суицидального поведения среди несовершеннолетних;
6. Развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (на воде, вблизи железной дороги, общественном транспорте); проведение мероприятий по предупреждению травматизма обучающихся, в том числе детского дорожно-транспортного травматизма.

Цель и задачи профилактики, основные направления профилактики в образовательной организации: создание условий для позитивной социализации обучающихся, предотвращения социально-негативных явлений, снижения числа детей «группы риска».

Задачи:

- пропаганда здорового образа жизни;
- формирование единого профилактического пространства для системного воздействия на целевые группы профилактики;
- мониторинг организации профилактической деятельности в образовательной среде и оценка ее эффективности;
- исключение влияния условий и факторов способных провоцировать вовлечение в употребление ПАВ;

Основные понятия.

Профилактика – это комплекс мер социально-психологического, медицинского и педагогического характера, направленных на нейтрализацию воздействия отрицательных факторов социальной среды на личность с целью предупреждения отклонений в ее поведении. Таким образом, под профилактикой подразумеваются научно обоснованные и своевременно предпринимаемые действия, направленные на предотвращение возможных физических или социокультурных коллизий у отдельных индивидов групп риска, сохранение, поддержание и защиту нормального уровня жизни и здоровья людей. Основой профилактических мер является деятельность, направленная:

- – на создание оптимальных психолого-педагогических и социально-психологических условий для нормального осуществления процесса социализации личности;
- – осуществление психолого-педагогической и социальной помощи семье и подросткам;
- – обеспечение в случае необходимости мер социальноправовой защиты ребенка (принудительное изъятие ребенка из семьи, лишение родителей родительских прав и т.п.).

Выделяют несколько **уровней профилактической деятельности:**

- а) **государственный уровень** – решение социально-экономических, культурных и других задач общегосударственного масштаба но более полному удовлетворению материальных и духовных потребностей людей. Обычно это различные законодательные инициативы (например, введение на государственном и региональном уровнях должности уполномоченного по правам ребенка);
- б) **муниципальный уровень** – меры по педагогической ориентации инфраструктуры микросоциума, направленные на оздоровление микросреды, в которой протекает жизнедеятельность человека (например, открытие в населенном пункте сети досуговых учреждений для молодежи или рабочих мест для сезонного трудоустройства подростков и т.п.);
- в) **индивидуальный уровень** – воспитательно-профилактическая работа, направленная на коррекцию и предупреждение противоправных действий и отклонений в поведении отдельных лиц (например, осуществление индивидуальной работы по сопровождению ребенка социальным педагогом).

Виды и уровни профилактики.

В целом ряде международных документов, посвященных вопросам нормализации социально-психологического развития детей, говорится об **уровнях профилактики** в несколько ином значении, более близком к отечественному аналогу "вид". Так, например, в Руководящих принципах Организации Объединенных Наций для предупреждения

преступности среди несовершеннолетних, принятых в 1990 г. в Эр-Рияде, предусмотрено несколько уровней осуществления мер по профилактике преступности несовершеннолетних:

- **первый уровень профилактики**, т.е. общие меры по обеспечению социальной справедливости и равенства возможностей, что, в свою очередь, содействует устранению таких глубинных причин преступности, как нищета и другие формы маргинализации несовершеннолетних;
- **второй уровень профилактики**, т.е. меры по оказанию помощи детям, относящимся к группам повышенного риска, например, тем, чьи родители сами испытывают особые трудности или же пренебрегают родительскими обязанностями;
- **третий уровень профилактики**, включающий меры, позволяющие избежать ненужного контакта с формальной системой правосудия, а также меры по предупреждению повторных правонарушений.

Различают следующие **виды профилактической деятельности**: первичная, вторичная, третичная.

Первичная профилактика – это комплекс мер, направленных на предотвращение негативного воздействия биологических и социально-психологических факторов, влияющих на формирование отклоняющегося поведения. Она включает следующие **основные направления**: совершенствование социальной жизни людей; устранение социальных факторов, способствующих формированию и проявлению девиантного поведения; формирование условий, способствующих ресоциализации и реабилитации; воспитание социально позитивно ориентированной личности; обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних и т.д.

Вторичная профилактика – это комплекс медицинских, социально-психологических, юридических и прочих мер, направленных на работу с несовершеннолетними, имеющими девиантное и асоциальное поведение (пропускают уроки, систематически конфликтуют со сверстниками, имеют проблемы в семье и т.п.). Основными задачами вторичной профилактики выступают недопущение совершения подростком более тяжелого проступка, правонарушения, преступления; оказание своевременной социальнопсихологической поддержки подростку, находящемуся в сложной жизненной ситуации.

Вторичная профилактика включает в себя следующие **основные направления**: определение факторов риска и выделение так называемых групп "профилактического учета" по различным формам девиантного поведения; раннее и активное выявление лиц с нервно-психическими нарушениями; психологическую и медицинскую коррекцию выявленных заболеваний, осложненных нарушениями поведения. В качестве примера можно привести такую меру уголовного наказания несовершеннолетних, как отсрочка исполнения приговора, т.е. использование воспитательнопрофилактического эффекта угрозы применения наказания в соответствии с Уголовным кодексом РФ в случае, если поведение подростка в определенный период (чаще всего 1–3 года) не будет отвечать принятым в обществе нормам.

Третичная профилактика – это комплекс мер социально- психологического и юридического характера, имеющих целью предотвращение возобновления девиантного поведения человеком, его прекратившим (например, возобновление употребления наркотиков наркозависимым, прошедшим курс реабилитации и находящимся в состоянии устойчивой ремиссии, и др.). Это наиболее слабо развитый в настоящее время вид профилактической деятельности.

Кроме указанных видов принято различать:

1. а) **общую профилактику**, которая предполагает осуществление ряда предупредительных мероприятий, направленных на предотвращение тех или иных проблем в обозримом будущем ребенка (развитие познавательной активности малыша как определенная гарантия отсутствия проблем в школьном обучении) либо на предупреждение той или иной проблемы непосредственно перед ее возникновением (массовая подготовка детей к поступлению в школу на базе старших групп детских садов как профилактика отклонений в поведении, связанных с кризисом семи лет, т.е. начала обучения); помимо этого деятельность общего плана (информационную, пропагандистскую и т.д.), направленную на борьбу с причинами девиации, дезадаптации и десоциализации личности на общесоциальном и социально-психологическом уровнях (в масштабах всего государства, отдельных регионов, социальных групп);
2. б) **специальную профилактику**, т.е. систему мер, направленных на решение определенной задачи (профилактика девиантного поведения, подросткового суицида и т.п.), а также деятельность, специально предназначенную для устранения конкретных причин и условий, способствующих нарушению нормального протекания процессов социализации личности.

Направления (содержательные) профилактики:

- создание психологически безопасной образовательной среды для обучающихся;
- профилактика зависимого поведения (химической и нехимической зависимости);
- профилактика социально опасных инфекционных заболеваний (ВИЧ-инфекции и др.);
- профилактика правонарушений и безнадзорности, в том числе экстремистских проявлений;
- профилактика аутодеструктивного, суицидального поведения несовершеннолетних;
- развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (на воде, вблизи железной дороги, общественном транспорте);
- проведение мероприятий по предупреждению травматизма обучающихся, в том числе детского дорожно-транспортного травматизма.

Организация профилактики.

Решаемые задачи, содержание и формы профилактики (см. также приложения 1, 2) в рамках: программ учебных предметов (ОБЖ, история, обществознание, право, литература и др.), плана работы классного руководителя (с обучающимися и родителями), программ внеурочной деятельности,

плана работы специалистов службы психолого-педагогического сопровождения (с обучающимися, родителями, педагогами),

календарного плана воспитательной работы: акции, недели и др. (с обучающимися, родителями, педагогами образовательной организации).

Проведение мероприятий в рамках недель/декад профилактики:

- тематические мероприятия по противодействию ВИЧ-инфекции;
- мероприятия в рамках декады личной безопасности;
- неделя профилактики употребления алкоголя «Будущее в моих руках»;
- Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;
- декада профилактики правонарушений;
- неделя профилактики наркозависимости «Независимое детство»;
- декада правовых знаний и др.

Выявление и сопровождение детей «группы риска» (с проблемами в развитии, обучении и адаптации), в социально опасном положении.

Выявление несовершеннолетних с проблемами в развитии, обучении и адаптации, в социально опасном положении (диагностика психологическая, педагогическая, социально-педагогическая).

Организация работы Совета профилактики.

Организация деятельности школьного ПП консилиума.

Организация службы медиации/примирения.

Организация индивидуальной профилактической деятельности (вторичная профилактика). Формы: диагностика, консультирование, патронаж, организация межведомственного взаимодействия) и др.

Механизм реализации, этапы, сроки.

Кадровое обеспечение: заместитель директора, социальный педагог, педагог – психолог, учитель - логопед, учитель – дефектолог, классные руководители, педагоги дополнительного образования, учителя – предметники, родители,

Заместитель директора – разрабатывает план воспитательной работы, отвечает за реализацию программы воспитательной работы.

Социальный педагог - осуществляет профилактическую деятельность с целью предотвращения преступлений, правонарушений.

Педагог – психолог – осуществляет наблюдение за социальной адаптацией учащихся, проводит работу по коррекции отклоняющегося поведения несовершеннолетних, предпринимает меры, направленные на профилактику психологических отклонений.

Классные руководители - планируют воспитательную работу с учётом интересов и способностей класса, вовлекают учащихся в различные виды деятельности, предусмотренные программой, оказывают поддержку учащимся в самоопределении по отношению к участию в программе, отслеживают результаты учащихся.

Учитель - логопед, учитель – дефектолог – осуществляют свою деятельность в рамках своих должностных обязанностей.

Учителя – предметники – строят работу, которая будет интересна детям, оказывают индивидуальную педагогическую помощь при возникновении межличностных конфликтов со сверстниками и педагогами, учат с ориентацией на успех.

Родители - оказывают помощь в вопросах семейной педагогики, активно участвуют в жизни школы.

I. Этапы реализации программы:

1 этап – подготовительный:

Аналитико-диагностическая деятельность.

Поиск и коррекция инновационных технологий, форм, методов и способов воспитания с учетом модели успеха

Изучение современных воспитательных технологий

Определение стратегии и тактики деятельности.

2 этап – практический:

Апробация и использование в воспитательном процессе ориентированных технологий успеха, приемов, методов воспитания школьников, социальной и психолого-педагогической поддержки личности ребенка в процессе развития и раскрытия его индивидуальных особенностей.

Осуществление

3 этап – обобщающий:

Подведение итогов, анализ и рефлексия процесса и результатов воспитательной работы по данной программе.

Соотношение результатов реализации программы с поставленными целью и задачами.

Определение перспектив и путей дальнейшего развития школы.

Ожидаемые результаты:

Формирование правовой культуры подростков, включающей практические навыки предупреждения правонарушения, правильного поведения в ситуации юридического конфликта и выхода из него;

Формирование у подростков отношения нетерпимости к аморальному образу жизни и противоправным поступкам;

Обеспечение максимального уровня занятости детей и подростков в свободное от учебных занятий время;

Повышение психолого- педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей;

Мониторинг эффективности проводимой работы (критерии отслеживания):

Показатели динамики детей «группы риска» за 3 года (детей, состоящих на внутришкольном учете и отдельно иных формах учета на одной выборке).

Средства диагностики: экспертная оценка педагогом (классным руководителем) ребенка (класса) на основе наблюдений (1-6 классы), социально-психологического тестирования (7-11 классы), оценка удовлетворенности субъектов образовательной деятельности (план работы классного руководителя, план работы педагога-психолога, социального педагога).

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОФИЛАКТИКИ

Специфическая (прямая) профилактика

- Причины, факторы, механизмы, последствия химической и нехимической зависимости, ВИЧ/СПИДа, жестокого обращения, правонарушений, суицида и др.
- Требования к информированию (объему и содержанию информации) для разных субъектов профилактики (несовершеннолетних, родителей, педагогов).
- Субъекты профилактики (включая социальных партнеров – УМВД, департамент здравоохранения и др.),
- Активные методы информирования с целью формирования адекватных представлений, установок по отношению к социально опасным явлениям.

Неспецифическая (непрямая) профилактика

- Программы формирования личностных компетенций детей и подростков (программы развития личностных ресурсов, программы формирования психологического здоровья).
- Развитие позитивного психологического климата в классах, группах, ОО.
- Развитие компетентности родительской, педагогической в обеспечении условий личностного развития детей в качестве факторов профилактики.
- Воспитание. Создание условий для формирования просоциальной активности детей и подростков в качестве протективного (защитного) фактора.
 - Социальные проекты.
 - Волонтерская деятельность.
 - Труд
 - иное
- Психолого-педагогическая поддержка несовершеннолетнего в критических ситуациях.
- Создание службы примирения/медиации.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ В РАБОТЕ С РОДИТЕЛЯМИ

Специфическая (прямая) профилактика

- формирование адекватных установок по отношению к риску и последствиям социально опасных явлений
- формирование адекватного поведения в ситуации проявления признаков социально опасных явлений

Неспецифическая (непрямая) профилактика

- содействие развитию личностных ресурсов ребенка (подростка, юноши):
 - формирование компетентности родителей в понимании условий семейного воспитания, содействующий личностному росту ребенка
 - формирование представлений о качествах личности ребенка, снижающих риск социально опасных явлений (личностных ресурсах, психологическом здоровье)
- Психолого-педагогическая поддержка семьи
 - информирование о возможностях психологического консультирования
 - информирование о возможностях медиации
 - информирование о службах психолого-педагогической помощи, едином телефоне доверия
 - информирование о бесплатной юридической помощи

4.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №83» призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);

- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);

- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности посредством публикации на страницах школьного сайта, репортажах на экране школьного телевидения, публикации информационных листов по итогам мероприятий на школьных информационных стендах и т.п..

Календарный план воспитательной работы Календарный план воспитательной работы (далее — план) разработан в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих классов или иных групп обучающихся; сроков, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц. План обновляется ежегодно к началу очередного учебного года.

При разработке плана учтены: индивидуальные планы классных руководителей; рабочие программы учителей по изучаемым в БОУ г. Омска «СОШ № 83» учебным предметам, курсам, модулям; план, рабочие программы учебных курсов, занятий внеурочной деятельности; планы органов самоуправления в общеобразовательной организации, ученического самоуправления, взаимодействия с социальными партнёрами согласно договорам, соглашениям с ними; планы работы психологической службы и школьного психолога, социальных педагогов и другая документация, которая соответствует содержанию плана

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД 1-4 КЛАССЫ

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
«Здравствуй, школьная страна!» - торжественная линейка, посвященная Дню знаний.	1-4	сентябрь	Старшая вожатая, советник директора по воспитанию
День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним тебя, Беслан» - классный час.	1-4	сентябрь	Классные руководители 1- 4 классов, советник директора по воспитанию
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-4	сентябрь	Заместитель директора, старшая вожатая, классные руководители 1- 4 классов, руководитель ДЮОП
«Посвящение в первоклассники».	1-4	сентябрь	Классные руководители 1классов
10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма. Классный час «День памяти жертв фашизма в ВОВ»	1-4	сентябрь	Классные руководители 1- 4 классов
Международный день мира - день всеобщего отказа от насилия. Конкурс рисунков «Мирное небо на планете Земля».	1-4	сентябрь	Классные руководители 1- 4 классов

Международный день пожилых людей. Благотворительная акция «Поздравительная открытка»	1-4	сентябрь	Классные руководители 1-4 классов
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы)	1-4	октябрь	Заместитель директора, старшая вожатая, классные руководители 1-4 классов, руководитель ДЮП
Агитбригада «С любовью к Вам, Учителя!»	1-4	октябрь	Старшая вожатая
Акция «Чистый школьный двор»	4	октябрь	Классные руководители 4-х и 5-х классов
Выставка творческих работ «Осенняя фантазия»	1-4	октябрь	Старшая вожатая
Классный час «Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет»	1-4	ноябрь	Классные руководители 1-4 классов
Посвящение в первоклассники	1	ноябрь	Классные руководители 1 классов
Школьная акция «Друг» - оказание помощи приюту бездомных животных	1-4	ноябрь	Старшая вожатая
Школьный этап Городского конкурса «Пластилиновая ворона»	4	Ноябрь	Старшая вожатая
Школьный фестиваль художественной самодеятельности и детского творчества	1-4	ноябрь	Заместитель директора, старшая вожатая, классные руководители, учителя музыки
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы, общешкольное родительское собрание	1-4	ноябрь	Заместитель директора, старшая вожатая, классные руководители 1-4 классов, руководитель ДЮП
Школьный этап Областного Белозёровского фестиваля	2-4	ноябрь	Старшая вожатая
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренники.	1-4	декабрь	Классные руководители классов 1-4 классов Старшая вожатая
Классный час: «День Конституции Российской Федерации»	1-4	декабрь	Классные руководители 1-4 х классов

Участие в региональном фестивале «ГТО в школе»	1-4	декабрь	Учителя физической культуры, классные руководители
Классный час «День полного освобождения советскими войсками города Ленинграда от блокады его немецко-фашистскими войсками (1944 год)»	1-4	декабрь	Классные руководители 1- 4 х классов
Благотворительная акция «Письмо солдату срочной службы»»	1-4	январь	Старшая вожатая
Классный час «Разгром советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве»	1-4	январь	Классные руководители 1- 4 х классов
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: «Веселые старты», фестиваль патриотической песни, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества.	1-4	февраль	Классные руководители 1-х классов Старшая вожатая
Школьный этап муниципального смотра песни и строя	1-4	февраль	Классные руководители 2-4-х классов
8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек	1-4	март	Старшая вожатая Классные руководители 1-х классов
18 марта- День воссоединения Крыма с Россией.	1-4	Март	Заместитель директора, классные руководители, советник директора, старшая вожатая, учителя истории.
Праздник «Прощание с Азбукой»	1-4	март	Классные руководители 1-х классов
Агитбригада «Чистота – залог здоровья» Проверка сохранности учебников.	1-4	март	Старшая вожатая, библиотекарь школы
Классный час «60 лет со дня первого полёта человека в космос «	1-4	апрель	Классные руководители 1- 4 х классов
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», проект «Окна Победы», конкурс инсценированной песни, посвящённый «80– летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов»	1-4	май	Классные руководители 1- 4 х классов Старшая вожатая
Классные часы в рамках городской акции «Школа	1-4	май	Классные руководители 1- 4 х классов

безопасности», «Правила поведения на водоемах летом»			
Линейки, посвященные окончанию учебного года.	1-4	май	Классные руководители 1- 4 х классов
Выпускной праздник в начальной школе	1-4	май	Классные руководители 4-х классов

Курсы внеурочной деятельности

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Разговоры о важном»	1-4	1	Классные руководители
«Орлята России»	2-4	2	Классные руководители
Интеллектуальный марафон «Великие ученые мира»	1-4	1	Классные руководители
«Клуб «Учимся жить вместе»»	1-4	1	Классные руководители
«Занимательная математика»	1	3	Классные руководители
«Юные умники и умницы»	2-3	3	Классные руководители
«Занимательный русский язык»	1-4	2	Классные руководители
«Школа будущих отличников»	1-4	2	Классные руководители
Клуб «Юный эрудит»	1-4	2	Классные руководители
Курс «Учиться интересно!»	4	2	Классные руководители
«Подвижные игры»	2-4	1	Классные руководители, учителя физической культуры
«Ритмика»	1-4	1	педагог дополнительного образования
«Студия хореографии и актерского мастерства «Мармелад»	1-4	6	педагог дополнительного образования
«Мир шахмат»	1-4	2	Учитель истории
Клуб «Дружный»	2	5	Классные руководители
Кружок «Полезные привычки»	1-4	1	Классные руководители
Кружок «История родного края»	3-4	1	Классные руководители
«Вокруг меня мир»	1-4	4	педагог дополнительного образования
«Волшебный мир оригами»	1-4	3	педагог дополнительного образования

Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-4	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	1-4	май	Классные руководители

Профориентация

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Месячник профориентаций в школе: - конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы	1-4	октябрь	Ответственный за организацию профориентационной работы, классные руководители
Внеурочный курс «Азбука профессии»	1-4	В течение года	Руководители курса
Экскурсии на предприятия «Сиропчик», «Любинская птичка», «Омский ипподром», «ОЛГУГА-путь в мечту», «Планета коров», «Страусиная ферма» и др.	1-4	В течение года	Классные руководители
Участие во Всероссийских уроках «ПрэКТОрия»	1-4	В течение года	Классные руководители

Детские общественные объединения

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Трудовая акция «Чистый город – добрые люди!»	1-4	сентябрь	Детское объединение «Апельсин»
Социально-благотворительная акция «Подари ребенку праздник»	1-4	октябрь	Руководитель волонтерского отряда «Агентство Добрых Дел»
Благотворительная акция «Новый Год»	1-4	декабрь	Детское объединение «Апельсин»
Акция «Дарите книги с любовью»	1-4	февраль	Детское объединение «Апельсин»
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом: «Чистый город – чистая планета», «Памяти павших», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Здоровая перемена» и др.)	1-4	апрель	Детское объединение «Апельсин»
Участие в проектах и акциях	1-4	В течение года	Детское объединение

РДДМ			«Апельсин», советник директора, старшая вожатая, тьютор.
Участие в мероприятиях «День Дружины юных пожарных в школе»	3-4	апрель	ДЮОП «Искорки»
Участие в мероприятиях организованных Юными инспекторами движения «Осторожно – дети!»	1-4	В течение года	ЮИД «Осторожно – дети»
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Сохраним зеленые легкие планеты», «Подари ребенку праздник», «Юные исследователи Бессмертного полка», Новогодний утренник, «Мама, папа, я – спортивная семья!», «Добрая суббота», классные «огоньки» и др.	1-4	В течение года	Заместитель директора, классные руководители, родительские комитеты класса
Общешкольное родительское собрание	1-4	Октябрь, декабрь, март, май	Заместитель директора
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей. Участие во всероссийских родительских собраниях и открытых уроках	1-4	В течение года	Заместитель директора, Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	1-4	В течение года	Заместитель директора
Индивидуальные консультации по вопросам воспитания обучающихся	1-4	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	По плану Совета	Председатель Совета
<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие родителей в работе Родительского патруля 2. Проведение классных родительских собраний 3. Участие родителей в работе Школьной службы медиации 4. Организация встреч родителей со специалистами: социальными и медицинскими работниками, сотрудниками МВД 			
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Поднятие флага. Гимн. Внеурочное занятие «Разговоры о важном».	1-4	Каждый понедельник, 1 уроком в течение года.	Классные руководители
Проведение классных часов , участие в Днях единых действий	1-4	В течение года	Классные руководители
Проведение инструктажей с обучающимися по ТБ, ПДД, ППБ	1-4	В течение года	Классные руководители
Консультации с учителями – предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	1-4	По запросу	Классные руководители

Школьный урок

(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)

Основные мероприятия

Дела. События, мероприятия	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Нетрадиционные уроки с использованием современных технологий и методик, смешанных технологий обучения	1 -4	В течение года	Руководители МО, учителя – предметники
Предметные недели: - неделя естественных наук; - неделя точных наук: - неделя гуманитарных наук - неделя творческих наук	1-4	1 четверть 2 четверть 3 четверть 4 четверть	Руководители МО, учителя – предметники
Предметные олимпиады.	1 -4	октябрь, ноябрь	Руководители МО, учителя – предметники
Дни воинской славы России	1-4	В течение года	Учителя – предметники
Проектные уроки по плану образовательного учреждения	3-4	февраль	Учителя начальных классов
Уроки Мужества	2-4	Февраль, май	учителя начальных классов
Научно – исследовательские конференции: - «Первые шаги в науку»; - «Юниор»; - «Шаг в науку»	1 – 4	В течение года	Учителя начальных классов

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Дела, события, мероприятия	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<p>Оформление внешнего фасада здания, класса, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб) - изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона.</p> <p>Оформление школьного уголка - (название, девиз класса, информационный стенд), уголка безопасности</p>	1-4	Сентябрь	заместитель директора по ВР, АХЧ, старшая вожатая, кл. руководители
Выставки книг в библиотеке	1-4	В течение года	классные руководители
Выставка информационного плаката «Герои нашего времени», формат А3	1-4	С 20 января	Советник директора, классные руководители
Выставка плакатов «Мы помним- Великие сражения ВОВ», формат А3	1-4	С 15 апреля	классные руководители
Новогоднее оформление кабинетов	1-4	С 15 декабря	классные руководители

Модуль «Профилактика безнадзорности, правонарушений, экстремизма, деструктивного и аутодеструктивного поведения среди несовершеннолетних, защиты прав и законных интересов обучающихся»

Дела, события, мероприятия	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Беседа: «Права и обязанности школьников. Поведение в школе, на уроках, на переменах, в столовой».	1-4 класс	Сентябрь	Классные руководители Социальный педагог школы
Беседа-игра «Законы школьной жизни»	1-4 класс	Сентябрь	
«Душевные» вредные привычки.	1-4 класс	Сентябрь	социальный педагог

Беседа – игра «Как надо разговаривать со взрослыми»	1-4 класс	Сентябрь	Классные руководители
Работа клуба «Моя мир».	1-4 класс	Октябрь	Педагог-психолог
Игра по станциям «Доброта – основа дружбы».	1-4 класс	Ноябрь	Классные руководители
Практическая игра-тренировка «Осторожно, огонь!»	1-4 класс	Ноябрь	Классные руководители
Встречи с инспектором ОПДН на тему: «Свои, чужие вещи. Можно ли брать чужую вещь без спроса?»	1-4 класс	Ноябрь	Классные руководители, Социальный педагог Инспектор ОПДН
Участие во Всероссийском уроке «Безопасность в сети Интернет»	1-4 класс	Сентябрь	Классные руководители, Социальный педагог
Беседа-игра «Дисциплина и порядок – наши верные друзья!»	1-4 класс	Декабрь	Классные руководители
-Участие в конкурсе рисунков «Я и мои права»,	4 класс	май	Социальный педагог Классные руководители заместитель директора школы, Классные руководители
-Участие в школьном смотре-конкурсе «Правила дорожного движения знай, как таблицу умножения!» по программе «Малое безопасное колесо»	3-4 класс	Сентябрь, май	Классный руководитель, руководитель отряда ЮИД

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД
5-9 КЛАССЫ**

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»	5-9	1.09.23	Заместитель директора, старшая вожатая
Мероприятия месячника «Безопасность» (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	5-9	сентябрь	Заместитель директора, руководитель отрядов ЮИД, ДЮП, учитель ОБЖ, классные руководители
10 сентября: Международный день		сентябрь	Заместитель директора, старшая вожатая, классные

памяти жертв фашизма			руководители
Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья	5-9	сентябрь	Учителя физкультуры
«Посвящение в пятиклассники»	5-7	сентябрь	Старшая вожатая
Мероприятия месячника профориентации школьников	5-9	октябрь	Заместитель директора, ответственный за организацию работы по профориентации обучающихся
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа, выставка рисунков «Мой любимый учитель».	5-9	октябрь	Заместитель директора
Президентские состязания по ОФП	5-9	Октябрь, апрель	Учителя физкультуры
Третье воскресенье октября: День отца.	5-9	Октябрь	Заместитель директора, старшая вожатая, советник директора, классные руководители
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	5-9	Ноябрь - декабрь	Заместитель директора, классные руководители
Предметная неделя в рамках цикла естественных наук	5-9	октябрь	МО учителей-предметников
Школьный фестиваль художественной самодеятельности и детского творчества «Радуга талантов»	5-9	ноябрь	Заместитель директора, старшая вожатая, классные руководители, учителя музыки
Последнее воскресенье ноября: День Матери;	5-9	ноябрь	заместитель директора, старшая вожатая, классные руководители, советник директора.
Предметная неделя точных наук	5-9	декабрь	МО учителей-предметников
Интеллектуальные игры, дискуссионные площадки, встречи с государственными людьми ко «Дню Конституции»	5-9	декабрь	Заместитель директора
Участие в региональном	5-9	декабрь	Учителя физической культуры,

фестивале «ГТО в школе»			классные руководители
Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс новогодней игрушки, открытки, праздничных программ	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая
Предметная неделя гуманитарных наук (конкурсы чтецов, сочинений, интеллектуальные игры, дискуссионные площадки и т.п.)	5-9	Январь - февраль-март	МО учителей-предметников
27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Час памяти «Блокада Ленинграда»- Участие во Всероссийской акции «Блокадный хлеб»	5-9	27 января	заместитель директора, старшая вожатая, советник директора ,ДО «Апельсин», юнармейский отряд им.А.М. Кирнарского
Лыжные соревнования «Лыжня России»	5-9	январь	Учителя физкультуры
Мероприятия месячника оборонно-массовой, спортивной работы, посвящённой Дню Защитника Отечества (по отдельному плану) плакатов и рисунков, Уроки мужества.	5-9	февраль	Заместитель директора по ВР, юнармейский отряд им.А.М. Кирнарского классные руководители, учителя физкультуры
8 Марта в школе: конкурсная программа «Вперед, девчонки!», выставка рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек.	5-9	март	Старшая вожатая, ДО «Апельсин»
18 марта- День воссоединения Крыма с Россией.	5-9	март	Заместитель директора, классные руководители, советник директора, старшая вожатая.
День космонавтики: экскурсия в омский планетарий	5-7	апрель	классные руководители
Конкурс «Безопасное колесо»	5-7	апрель	Руководитель отряда ЮИД
19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.		апрель	Заместитель директора, классные руководители, советник директора, старшая вожатая, учителя истории.
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое	5-9	май	Заместитель директора, классные руководители,

поколение». Закрытие школьной спартакиады. Весенний День здоровья Акция «Школа против курения».			учителя физкультуры, социальный педагог
День Победы: акции «Бессмертный полк», «Открытие ветерану», участие в городской Вахте памяти у Вечного огня в сквере им. Борцов революции, проект «Окна Победы» и др.	5-9	май	Заместитель директора, классные руководители, ДО «Апельсин»
Торжественная линейка «Последний звонок»	9	май	Заместитель директора, классные руководители 9 классов

Курсы внеурочной деятельности

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Разговоры о важном»	5-9	Каждый понедельник, 1 уроком в течение года.	Классные руководители
Всероссийский профориентационный урок» Моя Россия — мои горизонты»	5-9	Каждый четверг , 1 уроком в течение года.	Классные руководители
«Билет в будущее»	6-9	1	Дорошенко Т. А, Шаталина И.С
«Я и мир вокруг меня»	5-7	2	Анайтисова Я.А.
«Баскетбол»	5-7	2	Отт Т.В.
«Непростые вопросы математики»	7-9	2	Гайдуцкая Т.И., Бурягина Т.А., Журбина А.В.
«Мир шахмат»	5-7	2	Сологубов В.А..
Решение олимпиадных задач по химии, биологии.	8-9	2	Шутова Ю.М.
«Клуб любителей русского языка»	8	1	Корешкова О.В.
Основы современного этикета	7	1	Аверина Т.А.
«Алгоритмы решения орфографических и пунктуационных задач »	8	1	Аверина Т.А., Корешкова О.А.
«Веселая грамматика»	6	1	Зиминая С.В.
«Я гражданин России»	7-9	5	Глебова А.А.
«Сложные вопросы обществознания»	9	1	Квасова А.А.
Студия хореографии и актерского мастерства «Мастерства»	5-9	6	Колесник М.В.
«Креативное рукоделие»	7	2	Кулакова Ю.И.
«Нравственные основы православной культуры»	5	2	Курьякова Н.В.

«Трудные вопросы географии»	9	2	Алексеева И.С.
«Баскетбол»	8-9	2	Отт Т.В.
«За страницами учебника биологии»	7-9	2	Сарсенбаева С.Т.
«Клуб «Грамотный читатель»	6-7	2	Бутакова Л.П.
«Учись учиться»	7-8	2	Филиппова М.А.
Учение с увлечением	7-8	2	Филиппова М.А.
«Школа актива»	8-9	2	Ахмедова Э.Ф.
Театральный кружок «Отражение»	5-9	2	Герман А.С.
« В мире психологии и педагогики»	8-9	2	Базарова О.В, Шаталина И.С
«Самопознание и саморазвитие»	8	1	Макуха Л.Г.

Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-9	сентябрь	Классные руководители
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы, голосование и т.п.	5-9	сентябрь	Заместитель директора, старшая вожатая
День самоуправления в школе	5-9	Октябрь, март	Заместитель директора, старшая вожатая
Конкурс «Мы - самый классный класс»	5-9	В течение года	Заместитель директора, старшая вожатая
Работа участников школьного самоуправления в соответствии с обязанностями	5-9	В течение года	Заместитель директора, старшая вожатая, классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	5-9	май	Классные руководители
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	5-9	май	Заместитель директора по ВР

Профориентация

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий». Конкурс	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, ответственный за организацию профориентационной работы

рисунков, профориентационная игра, просмотр презентаций			классные руководители
Участие во Всероссийском проекте по ранней профориентации школьников «Билет в будущее»	6-9	В течение года	Педагоги-навигаторы, классные руководители, Заместитель директора по ВР.
Диагностика профессиональных склонностей обучающихся	8-9	В течение года	Ответственный за организацию профориентационной работы
Встречи с представителями различных профессий	5-9	В течение года	Ответственный за организацию профориентационной работы, классные руководители
Участие во Всероссийских проектах и открытых уроках	5-9	В течение года	Ответственный за организацию профориентационной работы, классные руководители
Встреча с представителями учебных заведений	8-9	В течение года	Ответственный за организацию профориентационной работы, классные руководители
Дни открытых дверей в учебных заведениях города и области	8-9	В течение года	Ответственный за организацию профориентационной работы, классные руководители
	6-9		
Участия в проекте «Будущий учитель-учитель будущего» по выбору педагогических специальностей для работы в сфере современного образования как высокотехнологичной и наукоемкой отрасли, участие обучающихся в форуме будущих педагогов «По пути к профессии» в рамках реализации регионального подпроекта «Будущий учитель – учитель будущего».	5-9	В течение года	Педагог-наставник, классные руководители.
участие в проекте «Классные встречи» в рамках деятельности первичной ячейки Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Движение Первых».	5-9	В течение года	Советник директора, тьютор, старшая вожатая.
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

Работа ДО «Апельсин» -ЮИД -ДЮП -Совет старшеклассников - Сервисный отряд АДД -Юнармейский отряд им. А.М Кирнарского -Спортивный клуб «Глобус» (По особому плану работы)	5-9	В течение года	Старшая вожатая, советники директора по работе с ДО.
Школьный этап социального проектирования «Благо для всех - благо для себя!»	5-9	Сентябрь	заместитель директора, руководитель детского объединения «Апельсин»,
Участие в городских мероприятиях окружной ассоциации «Светоч»	5-9	Весь период	Ассоциация детских общественных объединений «Светоч» ЛАО г. Омска
Проведение в школе Новогодних праздников для 5-9 классов	5-9	Декабрь	Родительская общественность
Подготовка и проведение школьной тематической выставки изобразительного творчества «Славим армию родную»	5-7	Февраль	Учителя изобразительного искусства
Акция «Поздравление солдату», «Посылка солдату» (изготовление и вручение открыток, сбор и комплектование посылок солдатам, проходящим действительную службу в армии)	5-9	Февраль	Отряд АДД, отдел по делам молодёжи, социальной политики, культуре и спорту администрации ЛАО г. Омска
Школьный этап смотра строя и военно- патриотической песни	5-9	Февраль	Заместитель директора, старшая вожатая, классные руководители, учитель ОБЖ
Патриотическая акция «Открытка ветерану»,	5-9	февраль	Старшая вожатая, ДО «Апельсин»
Акция «Сердце матери»	5-9	Март	Отдел по делам молодёжи, социальной политики, культуре и спорту администрации ЛАО г. Омска
Участие во встречах с ветеранами ликвидации катастрофы на ЧАЭС. Акция «Гордимся Вами, земляки!» (поздравление, встречи с ликвидаторами аварии на Чернобыльской АЭС)	5-9	Апрель	Отдел по делам молодёжи, социальной политики, культуре и спорту администрации ЛАО г. Омска, Ассоциация детских общественных объединений «Светоч» ЛАО г. Омска
Участие в городском фестивале детских объединений «Мы будущее России»	5-9	май	Ассоциация детских общественных объединений «Светоч» ЛАО г. Омска
Участие в проекте «Тропа героя»	5-9	май	Ассоциация детских общественных объединений «Светоч» ЛАО г. Омска

			Отдел по делам молодёжи, социальной политики, культуре и спорту администрации ЛАО г. Омска
Участие в мероприятиях в рамках «Движения Первых»	5-9	В течение года	ДО «Апельсин», старшая вожатая
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Сохраним зелёные лёгкие планеты», «Подари ребенку праздник», «Бессмертный полк», новогодний праздник, спортивные соревнования «Мама, папа, я – отличная семья!», «Детский орден милосердия», классные «огоньки» и др.	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители, юнармейский отряд им. А.М. Кирнарского
Общешкольное родительское собрание	5-9	Октябрь, декабрь, март, май	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей. Участие во Всероссийских родительских собраниях	5-9	1 раз в месяц	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	5-9	В течение года	Заместитель директора
Индивидуальные консультации	5-9	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	5-9	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	По плану Совета	Председатель Совета
<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие родителей в работе Родительского патруля 2. Проведение классных родительских собраний 3. Участие родителей в работе Школьной службы медиации 4. Организация встреч родителей со специалистами: социальными и медицинскими работниками, сотрудниками МВД 			
<p>Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)</p>			

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Поднятие флага. Гимн. Внеурочное занятие «Разговоры о важном».	5-9	Каждый понедельник, 1 уроком в течение года.	Классные руководители
Проведение классных часов , участие в Днях единых действий	5-9	В течение года	Классные руководители
Проведение инструктажей с обучающимися по ТБ, ПДД, ПШБ	5-9	В течение года	Классные руководители
Консультации с учителями – предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)		По запросу	Классные руководители

Школьный урок
(согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)

<i>Мероприятия</i>	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Нетрадиционные уроки с использованием современных технологий и методик. смешанные технологии обучения	5-9	В течение года	Учителя-предметники
Предметные недели: - неделя предметов естественнонаучного цикла; - неделя точных наук; - неделя предметов гуманитарного цикла; -неделя предметов творческого цикла	5-9	1 четверть 2 четверть 3 четверть 4 четверть	МО учителей-предметников
Предметные олимпиады.	5-9	В течение года	МО учителей-предметников
Уроки Памяти жертв репрессий	8-9	30 октября	МО учителей истории
Исторические чтения «Битва под Москвой», «Сталинград»,	8-9	В течение года	МО учителей истории
Проектные уроки по плану образовательной организации	5-9	В течение года	Заместитель директора.
Научно – исследовательские конференции: - «Первые шаги в науку»; - «Юниор»; - «Шаг в науку»	5-9	В течение года, по плану образовательной организации	Заместитель директора. МО учителей-предметников Учителя-предметники

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Дела, события, мероприятия	Класс	Ориентировочное	Ответственные
----------------------------	-------	-----------------	---------------

		время проведения	
Выставки книг в библиотеке	5-9		классные руководители
Выставка информационного плаката «Герои нашего времени», формат А3	5-9	С 20 января	Советник директора, классные руководители
Выставка плакатов «Мы помним- Великие сражения ВОВ», формат А3	5-9	С 15 апреля	классные руководители
Новогоднее оформление кабинетов	5-9	С 15 декабря	классные руководители

Модуль «Профилактика безнадзорности, правонарушений, экстремизма, деструктивного и аутодеструктивного поведения среди несовершеннолетних, защиты прав и законных интересов, обучающихся»

Дела, события, мероприятия	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Всероссийский интернет урок на тему: «Имею право знать!» (по отдельному плану)	5-9 класс	ноябрь 2022 г. январь-апрель 2023г.	заместитель директора школы, классные руководители, специалисты ФСКНН, врач-психиатр-нарколог
Привлечение обучающихся с 14 лет к участию в социально-психологическом тестировании	7-9 классы	1 этап – Сентябрь - декабрь 2023 г. 2 этап - март 2024 г.	психолог, социальный педагог школы, классные руководители, врач психиатр нарколог, специалисты БУЗ ОО «Центр по профилактике и борьбе со СПИД и инфекционными
Всероссийский открытый урок по ОБЖ	5-9 классы	Октябрь	преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители
Профилактические беседы в рамках тематических классных часов на различные темы: -Здоровье - великое счастье для человека -О вреде для здоровья употребления энергетических напитков, коктейлей; -О влиянии на здоровье подростков различных психоактивных веществ	5-6класс 7-9 классы	По плану месячника профилактики	заместитель директора, социальный педагог, Классные руководители
Беседы «Газ опасным может стать, если правила не знать!»	5-7 класс	Ноябрь	Классные руководители, специалисты службы газа
Школьный конкурс мультимедийных презентаций по пожарной безопасности	8-9 класс	Ноябрь	Классные руководители, отряд ДЮП
Участие в областной профилактической акции «Школа против курения!»	5-9 класс	Февраль 2024 г, По отдельному плану	заместитель директора, -специалист БУЗ ОО «Центр по профилактике и борьбе со СПИД и инфекционными заболеваниями»

Дискуссионная площадка на темы: « Кто мои друзья?» -«Что такое конфликт? Как их решать?» -« В жизни всегда можно найти достойный выход из любой ситуации»	(5-6 кл.), (7-9 кл.),	Декабрь 2023– март 2024	педагог - психолог школы, социальный педагог, классные руководители
Организация и проведение интернет -уроков с обучающимися 5-9классов на тему: "Имею право знать!"	5-9 класс	Октябрь- декабрь 2023 г., февраль-март 2024г.	заместитель директора школы,. социальный педагог, классные руководители, инспектор ОПДН ОП№5 УМВД России по г. Омску, сотрудники Управления ФСКН
Классные часы общения «Мой безопасный интернет»	5-9 класс	Декабрь 2023	заместитель директора, социальный педагог, советник по воспитанию Классные руководители
Региональный творческий конкурс сочинений «Герои живут рядом»и фестиваль детского прикладного творчества «Дети за безопасность»	5-9 класс	По графику проведения	Организаторы конкурса - МЧС
Смотр-конкурс плакатов «Подросток и правопорядок»	5-9 класс	декабрь	заместитель директора, социальный педагог Классные руководители
Разработка групповых исследовательских проектов на тему): «Я и закон» «Моя гражданская активность», «Моя будущая правоохранительная деятельность»	5-9 класс	Сентябрь- апрель	Классные руководители, заместитель директора, руководители проектов

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД
10-11 КЛАССЫ**

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентиров очное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»	10-11	1.09.2023	заместитель директора , старшая вожатая
Мероприятия месячника (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, тренировочная эвакуация учащихся из здания)	10-11	сентябрь	заместитель директора, классные руководители, руководитель ДЮП,отряда ЮИД, учитель ОБЖ
3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	10-11	сентябрь	Заместитель директора, старшая вожатая, классные руководители.
10 сентября: Международный день	10-11	сентябрь	Заместитель директора,

памяти жертв фашизма;			старшая вожатая, классные руководители.
Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья	10-11	сентябрь	учителя физической культуры
Мероприятия месячника по профориентации обучающихся	10-11	октябрь	Ответственный за организацию профориентационной работы
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа.	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР
Третье воскресенье октября: День отца.	10-11	Октябрь	заместитель директора, старшая вожатая, классные руководители, советник директора.
Президентские состязания по ОФП	10-11	октябрь, апрель	Учителя физкультуры
Предметная неделя естественных наук	10-11	октябрь	МО учителей-предметников
Мероприятия месячника по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	10-11	Ноябрь - декабрь	заместитель директора, социальный педагог, классные руководители
8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.	10-11	Ноябрь	заместитель директора, старшая вожатая, классные руководители, советник директора.
Школьный фестиваль художественной самодеятельности и детского творчества «Радуга талантов»	10-11	ноябрь	заместитель директора, старшая вожатая, классные руководители, учителя музыки
Последнее воскресенье ноября: День Матери;	10-11	ноябрь	заместитель директора, старшая вожатая, классные руководители, советник директора.
Предметная неделя точных наук (игры-путешествия, познавательные игры и т.п.)	10-11	декабрь	МО учителей-предметников
Дискуссионная площадка «Конституция в нашей жизни»	10-11	декабрь	социальный педагог. учителя истории и обществознания
Участие в региональном фестивале «ГТО в школе»	10-11	декабрь	учителя физической культуры, классные руководители
Школьный этап конкурса «Герои живут рядом»	10-11	декабрь	Руководитель ДЮОП
Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, праздничный вечер.	10-11	декабрь	Заместитель директора, старшая вожатая
Предметная неделя гуманитарных наук (конкурсы чтецов, сочинений, интеллектуальные игры и т.п.)	10-11	январь	МО учителей-предметников

Час исторической памяти «Памяти Холокоста»	10-11	январь	Учителя-истории
27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Час исторической памяти «Блокада Ленинграда», акция «Блокадный хлеб»	10-11	январь	заместитель директора, старшая вожатая, советник директора, учителя истории.
Лыжные соревнования на приз Деда Мороза.	10-11	январь	учителя физической культуры, классные руководители
Мероприятия месячника по оборонно-массовой и спортивной работе, соревнование по волейболу, спортивно-военизированная эстафета, «Зимнее многоборье», фестиваль патриотической песни, акции по поздравлению юношей	10-11	февраль	заместитель директора, старшая вожатая, советник директора, классные руководители
8 Марта в школе: конкурсная программа «А ну-ка, девушки!», акции по поздравлению девушек Конкурс «Коса – девичья краса»	10-11	март	заместитель директора, старшая вожатая
18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.	10-11	март	заместитель директора, старшая вожатая, советник директора, классные руководители
Акция «Зелёные лёгкие планеты»	10-11	апрель	заместитель директора, старшая вожатая, советник директора, классные руководители
19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.	10-11	апрель	заместитель директора, старшая вожатая, советник директора
Весенняя неделя добра	10-11	апрель	заместитель директора, старшая вожатая, классные руководители
Закрытие школьной спартакиады. Весенний День здоровья Акция "Школа против курения".	10-11	май	заместитель директора, старшая вожатая, советник директора, классные руководители, социальный педагог.
День Победы: акции «Бессмертный полк», «Открытка ветерану», Вахта памяти у памятника, проект «Окна Победы» и др.	10-11	май	Заместитель директора, старшая вожатая, классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	10-11	май	Заместитель директора
Выпускной вечер в школе	10-11	июнь	Заместитель директора

Курсы внеурочной деятельности

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Разговоры о важном»	10-11	Каждый	Классные руководители

		понедельник, 1 уроком в течение года.	
«Россия – моя история»	10-11	1	Квасова А.А
Всероссийский Профорientационный урок) Моя Россия — мои горизонты»	10-11	Каждый четверг , 1 уроком в течение года.	Классные руководители
Патриотический клуб «Я-гражданин России»	10-11	6	Глебова А.А.
«Непростые вопросы математики»	10-11	2	Гайдуцкая Т.И.
«История России в лицах»	10-11	2	Квасова А.А.
«Сложные вопросы обществознания»	10-11	1	Квасова А.А.
«Основы черчения»	10—11	1	Курьякова Н.В.
«Волейбол»	10-11	2	Отт Т.В.
«Трудные вопросы информатики»	10-11	2	Стипурина А.С.
«Решение олимпиадных задач по биологии и химии»	10-11	1	Шутова Ю.М.
«Школа актива»	10-11	4	Ахмедова Э.Ф.
Киноклуб «Стоп-кадр»	10-11	3	Ахмедова Э.Ф.
Секция «Баскетбол»	10-11	2	Отт Т.В.
Хореографический кружок «Вальс»	11	1	Колесник М.В.
Школа абитуриента	11	1	Журбина А.В
«Проектная деятельность»			
«Билет в будущее»	10-11	1	Педагоги-навигаторы
«Мой выбор» - профорientация	10-11	1	Классные руководители
« В мире психологии»	10	1	Педагог- психолог

Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	10-11	сентябрь	Классные руководители
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы, голосование и т.п.	10-11	сентябрь	заместитель директора, Совет школы советник директора
Дни школьного самоуправления	10-11	Октябрь, март	Заместитель директора, Совет школы советник директора
Конкурс «Самый классный класс»	10-11	В течение года	заместитель директора, Совет школы
Рейд совета обучающихся школы по проверке сохранности учебников	10-11	январь	заместитель директора, дежурные командиры
Рейд совета обучающихся школы по проверке внешнего	10-11	март	заместитель директора, дежурные командиры

вида уч-ся			
Работа в соответствии с обязанностями	10-11	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	10-11	май	Классные руководители
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	10-11	май	заместитель директора, старшая вожатая, советник директора
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий» (профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика)	10-11	октябрь	Заместитель директора, ответственный за организацию профориентационной работы в школе
Диагностика профессиональных склонностей обучающихся	10-11	В течение года	Ответственный за организацию профориентационной работы
Встречи с представителями различных профессий, в том числе профессионально успешными выпускниками	10-11	В течение года	Ответственный за организацию профориентационной работы, классные руководители
Участие во Всероссийских проектах и открытых уроках	10-11	В течение года	Ответственный за организацию профориентационной работы, классные руководители
Встреча с представителями учебных заведений среднего и высшего профессионального образования	10-11	В течение года	Ответственный за организацию профориентационной работы, классные руководители
Дни открытых дверей в учебных заведениях среднего и высшего профессионального образования	10-11	В течение года	Ответственный за организацию профориентационной работы, классные руководители
Участие во Всероссийских онлайн- мероприятиях (тестирование, конкурсы)	10-11	В течение года	Ответственный за организацию профориентационной работы, классные руководители
Участие в профориентационных мероприятиях «ПроеКТОриЯ», «Твой выбор»	10-11	В течение года	Ответственный за организацию профориентационной работы, классные

			руководители
Участие во Всероссийском проекте по ранней профориентации школьников «Билет в будущее».	10-11	В течение года	Ответственный за организацию профориентационной работы, классные руководители
Участия в проекте «Будущий учитель-учитель будущего» по выбору педагогических специальностей для работы в сфере современного образования как высокотехнологичной и наукоемкой отрасли, участие обучающихся в форуме будущих педагогов «По пути к профессии» в рамках реализации регионального подпроекта «Будущий учитель – учитель будущего».	10-11	В течение года	Педагог-наставник, классные руководители.
участие в проекте «Классные встречи» в рамках деятельности первичной ячейки Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российского движение детей и молодежи».	10-11	В течение года	Советник директора, тьютор, старшая вожатая.

Детские общественные объединения

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Работа ДО «Апельсин» -ЮИД -ДЮП -Совет старшеклассников - Сервисный отряд АДД -Юнармейский отряд им. А.М Кирнарского -Спортивный клуб «Глобус» (По особому плану работы)	10-11	В течение года	Старшая вожатая, советники директора по работе с ДО.
Участие в социально-патриотической акции «Снежный десант», «Паводок»	10-11	Ноябрь, март	кТОС «Московка-1»
Проведение в школе Новогодних праздников для 10-11 классов	10-11	Декабрь	ДО «Апельсин»
Участие в спартакиаде молодёжи допризывного возраста «Готов к труду и обороне»	10-11	Январь-апрель	отдел по делам молодёжи, социальной политики, культуре и спорту администрации ЛАО г. Омска

Участие в патриотической акции «Один день из жизни солдата»	10-11	Февраль	Отдел по делам молодёжи, социальной политики, культуре и спорту администрации ЛАО г. Омска
Участие в школьной гражданско – патриотической акции «Мы помним! Мы гордимся!»	10-11	февраль	отдел по делам молодёжи, социальной политики, культуре и спорту администрации ЛАО г. Омска, окружной совет ветеранов войны, воинской службы
Проведение школьного этапа смотра строя и военно-патриотической песни	10-11	Февраль	Родительская общественность
Участие в гражданско-патриотической акции «Цветы и порох» (благоустройство территории и мемориальной доски Героя Советского Союза К.С. Заслонова)	10-11	февраль, май	Отдел по делам молодёжи, социальной политики, культуре и спорту администрации ЛАО г. Омска,
Участие в окружном конкурсе лидеров детских объединений «Добро пожаловать, или посторонних здесь нет!»	10-11	март	Ассоциация детских общественных объединений «Светоч» ЛАО г. Омска
Участие в проектах и акциях «Движение Первых»	10-11	В течение года	Куратор и председатель первичного отделения «Движение Первых» в школе
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Сохраним зеленые легкие планеты», «Подари ребенку праздник», «Бессмертный полк», новогодние праздники, спортивные соревнования по программе «Спортивный город», «Посылка солдату», «Весенняя неделя добра», выпускной вечер и др.	10-11	В течение года	Заместитель директора, старшая вожатая, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	10-11	Октябрь, декабрь, март, май	Заместитель директора, классные руководители
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей. Участие во	10-11	1 раз в четверть	Классные руководители

Всероссийских родительских собраниях, открытых уроках.			
Информационное оповещение через школьный сайт	10-11	В течение года	Заместитель директора
Индивидуальные консультации для родителей	10-11	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	10-11	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	10-11	По плану Совета	Председатель Совета по профилактике

1. Участие родителей в работе Родительского патруля
2. Проведение классных родительских собраний
3. Участие родителей в работе Школьной службы медиации
4. Организация встреч родителей со специалистами: социальными и медицинскими работниками, сотрудниками МВД

Классное руководство
(согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Поднятие флага. Гимн. Внеурочное занятие «Разговоры о важном».	10-11	Каждый понедельник, 1 уроком в течение года.	Классные руководители
Проведение классных часов, участие в Днях единых действий	10-11	В течение года	Классные руководители
Проведение инструктажей с обучающимися по ТБ, ПДД, ПИБ	10-11	В течение года	Классные руководители
Консультации с учителями – предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	10-11	По запросу	Классные руководители

Школьный урок
(согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)

<i>Мероприятия</i>	модшгК лассы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Проведение нетрадиционных уроков с использованием современных технологий и методик смешанных технологий обучения	10-11	В течение года	Учителя-предметники
Организация и	10-11		МО учителей-

проведение предметных недель: -неделя предметов естественнонаучного цикла; - неделя точных наук; - неделя предметов гуманитарного цикла;- неделя предметов творческого цикла		1 четверть 2 четверть 3 четверть 4 четверть	предметников
Подготовка и проведение предметных олимпиады.	10-11	В течение года	МО учителей-предметников
Проведение уроков исторической памяти, посвященных «Памяти жертв репрессий», «Памяти холокоста»	10-11	30 октября 27 января	МО учителей истории
Школьные исторические чтения «Битва под Москвой», «Сталинград»	10-11	В течение года	МО учителей истории
Проектные уроки по плану образовательной организации	10-11	В течение года	Заместитель директора.
Научно – исследовательские конференции: - «Первые шаги в науку»; - «Юниор»; - «Шаг в науку»	10-11	В течение года, по плану образовательной организации	Заместитель директора. МО учителей-предметников Учителя-предметники

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Дела, события, мероприятия	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки книг в библиотеке	10-11		классные руководители
Выставка информационного плаката «Герои нашего времени», формат А3	10-11	С 20 января	Советник директора, классные руководители
Выставка плакатов «Мы помним- Великие сражения ВОВ», формат А3	10-11	С 15 апреля	классные руководители
Новогоднее оформление кабинетов	10-11	С 15 декабря	классные руководители

Модуль «Профилактика безнадзорности, правонарушений, экстремизма, деструктивного и аутодеструктивного поведения среди несовершеннолетних, защиты прав и законных интересов, обучающихся»

Дела, события, мероприятия	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Дискуссионный клуб «Познай себя»	10-11 класс	1 раз в месяц	социальный педагог Базарова О.В.- педагог

			-психолог
Работа киноклуба «Волшебный луч» по проблемам безопасности и ЗОЖ.	10-11 класс	1 раз в месяц	старшая вожатая, социальный педагог
Дискуссия «Эти таинственные ПАВ»	10-11 класс	Ноябрь	заместитель директора школы, -классные руководители, - специалисты ФСКНН, -врач-психиатр-нарколог
Классные часы на тему: «Безопасное поведение школьников в дни каникул» (инструктирование о соблюдении правил дорожного движения(ПДД), правил пожарной безопасности(ППБ), о соблюдении правил безопасного поведения граждан в лесу, на водоемах, на льду, на железной дороге, в общественных местах).	10-11 класс	Октябрь-ноябрь, декабрь 2022г, март, май 2023 г	заместитель директора школы, классные руководители, социальный педагог.
Волонтерская деятельность старшеклассников среди обучающихся школы на тему: -«Как не стать жертвой преступления» -«Будь внимателен к себе и окружающим людям» -«Экстремизм в молодежной среде» -«Что такое компьютерная безопасность?» -«Мировое сообщество и терроризм»	10-11 класс	Весь период	заместитель директора школы, Руководители школьных исследовательских проектов, школьные волонтеры
Участие во Всероссийских уроках на тему: «Интернет безопасность, или как вести себя в интернет пространстве?»	10-11 класс	Сентябрь, май	заместитель директора школы, социальный педагог, классные руководители.