

ПРИНЯТО
Советом Учреждения
Протокол № 1
«28» января 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор БОУ г. Омска «Средняя
общеобразовательная школа №83
Л.П. Герман
Приказ № -14ок «28» января 2021г.



Положение о внутренней системе оценки качества образования в БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №83»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее — Положение) в *бюджетном общеобразовательном учреждении города Омска «Средняя общеобразовательная школа № 83»* (далее — *Школа*):

- определяет направления внутренней оценки качества образования и состав контрольно-оценочных процедур;
- регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;
- закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям;

1.2. Положение разработано в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства от 26.12.2017 № 1642;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 28.08.2020 № 442;
- Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- ФГОС среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462;
- приказом Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Распоряжением Министерства образования Омской области от 1.0.06.2020 года «Об утверждении концептуальной модели региональной системы оценки качества образования Омской области»
- Положением департамента образования Администрации города Омска «О муниципальной системе оценки качества образования города Омска Омской области», утвержденное 31 августа 2020 года.
- Концепцией муниципальной системы качества образования города Омска;
- уставом БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №83»;
- локальными нормативными актами БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №83».

1.3. Положение разработано с учетом Показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденных [приказом Минобрнауки от 05.12.2014 № 1547](#).

1.4. В Положении использованы следующие понятия и аббревиатуры:

- **качество образования** — комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия ФГОС, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
- **внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)** — это система мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информации о качестве образовательных программ, которые реализует *Школа*, и результатах освоения программ обучающимися;
- **независимая оценка качества образования (НОКО)** — это деятельность официально уполномоченных структур и организаций, направленная на выявление уровня удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг и соответствие качества этих услуг федеральным требованиям;
- **документы ВСОКО** — это совокупность информационно-аналитических продуктов контрольно-оценочной деятельности субъектов ВСОКО;
- **диагностика** — контрольный замер, срез;
- **мониторинг** — это системное, протяженное во времени наблюдение за управляемым объектом, которое предполагает фиксацию состояния наблюдаемого объекта на «входе» и «выходе» периода мониторинга. Мониторинг обеспечивается оценочно-диагностическим инструментарием и имеет заданную траекторию анализа показателей наблюдения;
- **оценка/оценочная процедура** — установление степени соответствия фактических показателей планируемому или заданному в рамках основной образовательной программы;
- **ГИА** — государственная итоговая аттестация;
- **ЕГЭ** — единый государственный экзамен;
- **ОГЭ** — основной государственный экзамен;
- **КИМ** — контрольно-измерительные материалы;
- **ООП** — основная образовательная программа;
- **УУД** — универсальные учебные действия.

2. Цель и задачи функционирования ВСОКО

2.1. Целью ВСОКО является выстраивание механизма получения объективной и достоверной информации о качестве образования, ее анализа, представления и использования полученных данных для повышения эффективности деятельности образовательной организации.

2.2. Задачи ВСОКО

- Внедрение системы понятий в сфере качества образования, подходов к его измерению и оценке в Школе;
- Обеспечение функционирования в единой системе муниципального мониторинга по оценке качества образования в Школе;

- Информационное, статистическое, методическое, аналитическое и экспертное участие в процедуре мониторинга по оценке качества образования в Школе;
- Определение через единый комплекс мониторинговых исследований степени соответствия качества образования, ФГОС и образовательным потребностям участников образовательного процесса;
- Принятие обоснованных управленческих решений по совершенствованию качества образования в Школе;
- Привлечение общественности к внешней оценке качества образования;
- Обеспечение единого образовательного пространства и решение проблемы выравнивания качества образования в Школе.

3. Организация ВСОКО

3.1. Объектами оценки ВСОКО являются:

1. образовательные результаты;
2. образовательный процесс;
3. условия.

3.2. Субъектами ВСОКО на уровне образовательного учреждения являются:

- административная команда ОУ;
- коллегиальные органы управления ОУ.

3.3. В рамках ВСОКО оценивается:

- качество образовательных программ;
- качество условий реализации образовательных программ;
- качество образовательных результатов обучающихся;
- удовлетворенность потребителей качеством образования.

3.4. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года, результаты обобщаются на этапе подготовки отчета о самообследовании Школы.

3.5. Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия реализуемых в Школе образовательных программ федеральным требованиям;
- контроль реализации основных образовательных программ;
- контроль освоения основных образовательных программ;
- оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования) федеральным требованиям;
- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;
- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения ООП (по уровням общего образования);
- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;

- подготовка текста отчета о самообследовании;
- подготовка справки по итогам учебного года.

3.6. Состав должностных лиц, выполняемый ими в рамках ВСОКО функционал и сроки контрольно-оценочных мероприятий определяются ежегодно руководителем школы.

3.7. Контрольно-оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО включаются в годовой план работы Школы.

4. Оценка образовательных результатов обучающихся

4.1. В качестве объекта оценки результатов реализации ООП (по уровням общего образования), разработанных на основе ФГОС, выступают:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения;
- личностные результаты;
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

4.1.1. Оценка достижения предметных результатов освоения ООП (по уровням общего образования) в соответствии с ФГОС проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио);
- анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ;
- итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА;
- анализ результатов ГИА.

Сводная информация по итогам оценки предметных результатов проводится по параметрам согласно **приложению 1**.

4.1.2. Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП (по уровням общего образования) проводится по параметрам согласно **приложению 2**. Обобщенные параметры оценки, внесенные в **приложение 2**, подлежат детализации по критериям в соответствии с требованиями ФГОС. Детализацию делает лицо, ежегодно назначаемое руководителем школы.

4.1.3. Достижение личностных результатов освоения ООП (по уровням общего образования) диагностируется в ходе мониторинга личностного развития обучающихся по параметрам согласно **приложению 3**.

4.1.4. Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов оценивается в конце каждого учебного года на основании опросов.

4.1.5. Все образовательные достижения обучающегося подлежат учету. Результаты индивидуального учета фиксируются:

- в сводной ведомости успеваемости;
- в справке по итогам учета единиц портфолио обучающегося.

5. Оценка образовательной деятельности

5.1. Оценка подлежат ООП соответствующего уровня общего образования, разработанные согласно требованиям образовательных стандартов (ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования). Оценка ООП соответствующего уровня общего образования проводится на этапе ее согласования и утверждения по параметрам согласно **приложению 4**.

5.1.2. В случае внесения в ООП (по уровням общего образования) изменений и/или дополнений проводится оценка этих изменений и дополнений на предмет соответствия требованиям ФГОС соответствующего уровня общего образования.

5.2. Оценка дополнительных общеобразовательных программ проводится только на этапе их внесения в школьный реестр дополнительных общеобразовательных программ по параметрам:

- соответствие тематики программы запросу потребителей;
- соответствие содержания программы заявленному направлению дополнительного образования;
- наличие в программе описанных форм и методов оценки планируемых результатов освоения программы обучающимся.

6. Оценка условий реализации образовательных программ

6.1. Структура оценки условий реализации образовательных программ разрабатывается на основе требований ФГОС к кадровым, финансовым, психолого-педагогическим, материально-техническим и информационно-методическим условиям.

6.2. Оценка условий реализации образовательных программ предусматривает проведение контроля состояния условий, на основе критериев, указанных в **приложении 5**.

6.3. Совокупность параметров оценки и их распределение по группам условий реализации образовательных программ соответствует федеральным требованиям к показателям эффективности деятельности организации, подлежащей самообследованию.

6.4. Оценка условий реализации образовательных программ проводится:

- на этапе разработки или внесении изменений (дополнений) в ООП того или иного уровня (стартовая оценка);
- ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании.

6.5. Стартовая оценка проводится с целью учета имеющихся условий при планировании результатов образовательной деятельности и состава мероприятий по их достижению. Стартовая оценка условий дополняется «дорожной картой» их развития за период реализации ООП того или иного уровня общего образования.

6.6. Ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании проводится контроль состояния условий. Предметом контроля выступают:

- выполнение показателей «дорожной карты» по каждому уровню ООП;
- совокупное состояние условий образовательной деятельности в Школе.

6.7. Результаты ежегодной оценки совокупного состояния условий образовательной деятельности Школы включаются в отчет о самообследовании.

7. Мониторинг

7.1. В рамках ВСОКО проводятся мониторинги:

- личностного развития обучающихся;
- достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов;
- выполнения «дорожной карты» развития условий реализации образовательных программ;
- показателей отчета о самообследовании.

7.2. Вышеперечисленные мониторинги проводятся на основе параметров, внесенных в **приложение 7**.

8. Документы ВСОКО

8.1. В рамках ВСОКО ответственные лица готовят справки по результатам оценочных мероприятий, локальные аналитические записки в случае внепланового контроля в одном из направлений ВСОКО и сводные аналитические справки по итогам мониторингов.

9. Описание модели ВСОКО

9.1. ВСОКО распространяется на БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №83», подведомственное департаменту образования Администрации города Омска.

9.2. Система функционирования ВСОКО обеспечивается проведением трёх последовательных этапов.

9.2.1. Первый этап связан с получением информации по трём направлениям оценки качества в рамках ВСОКО: образовательные результаты, образовательный процесс, условия.

Это предполагает проведение и учёт внешних (международных, федеральных, региональных) и внутренних (муниципальных) оценочных процедур. К внешним процедурам относятся:

- международные исследования качества образования: PISA, TIMSS, PIRLS, ICCS, TALIS; федеральные (национальное исследование качества образования, всероссийские проверочные работы (далее – ВПР); региональный (региональный мониторинг по оценке образовательных достижений) и муниципальный мониторинги качества образования (мониторинг образовательных достижений);
- процедуры текущего контроля: образовательные достижения учащихся, мониторинг и диагностика уровня основных компетенций;
- процедуры профессиональной аттестации педагогов образовательной организации.

Встраивание ВСОКО в модель МСОКО и в систему национально-региональной оценки качества образования позволяет получить объективную информацию в достаточном объеме.

Внутренняя оценка служит дополнительным источником информации, учитывающим особенности школы, обеспечивает предоставление необходимых данных для принятия эффективных управленческих решений.

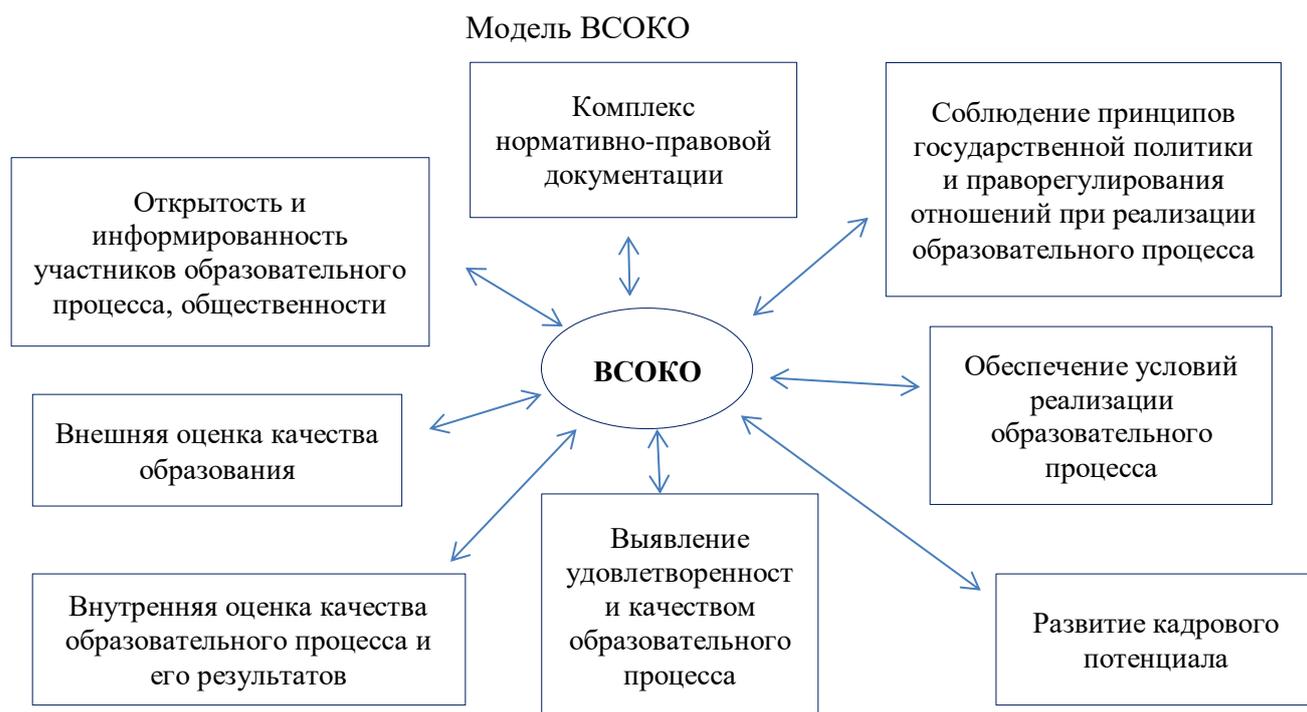
9.2.2. Второй этап связан с анализом и сопоставлением полученной информации. Он включает её обработку, систематизацию, хранение и анализ, корреляцию с данными других независимых исследований, сравнение с результатами прошлых лет, выявление причин положительной или отрицательной динамики.

9.2.3. На третьем этапе предполагается интерпретация информации и её адресное доведение до целевых групп посредством вариативных форм и способов информирования. Информация предоставляется следующим целевым группам:

- руководителю ОУ в формате аналитических материалов;
- родителям обучающихся ОУ в формате информационной справки;
- представителям общественности в формате целевой информации.

9.3. Четвёртый этап использования информации предполагает принятие управленческих решений на основе системного анализа и разработку мер в проблемно-ориентированном ключе по реализации принятых решений.

9.4. На завершающем пятом этапе контроля использования информации осуществляется периодический контроль за реализацией мер по развитию системы образования и анализ исполнения управленческих решений.



10. Результаты внедрения и функционирования ВСОКО

Ожидаемыми результатами внедрения и функционирования ВСОКО являются:

- ежегодное снижение количества учащихся демонстрирующих низкие образовательные результаты;
- ежегодное снижение доли педагогов образовательной организации демонстрирующих индекс необъективности при проведении ВПР и регионального мониторинга образовательных достижений;
- стопроцентное соответствие реализуемых образовательных и рабочих программ требованиям ФГОС;
- ежегодное увеличение доли уроков, занятий, соответствующих требованиям ФГОС по результатам их посещений и оценки экспертами;
- стопроцентное соответствие сайта образовательного учреждения требованиям полноты и обновляемости;
- стопроцентная реализация ВСОКО в образовательной организации;
- ежегодное увеличение количества призеров и победителей ВсОШ ;
- ежегодное увеличение доли учащихся демонстрирующих готовность к обучению среднего и высокого уровней;

- ежегодное увеличение числа учащихся, ставших победителями и призерами конкурсов, соревнований, фестивалей, проектов всероссийского и международного уровней;
- ежегодное увеличение доли учащихся 6-18 лет, охваченных дополнительными общеразвивающими программами.

11. Риски внедрения и функционирования ВСОКО

№	Подсистема ВСОКО	Риски	Способы минимизации рисков
1	Этап получения информации	Нарушение регламента проведения оценочных процедур	Проведение инструктивных совещаний с руководителями ШМО. Привлечение внешних экспертов для наблюдения за процедурой оценивания
		Необъективное оценивание	Проведение мероприятий по формированию умения «оценивать по критериям» при проверке работ. Применение перекрестного оценивания работ
2	Этап анализа информации	Проведение некачественного анализа полученных результатов	Подготовка и формирование сообщества педагогов-экспертов
3	Этап предоставления информации	Несвоевременное предоставление информационных материалов	Контроль за соблюдением сроков предоставления и размещения информации
		Представление информационного материала, содержание которого не адаптируется под конкретную целевую группу	Привлечение экспертов для предварительного ознакомления с подготовленной информацией
4	Этап использования информации	Принятие неэффективных управленческих решений	Проведение мероприятий направленных на повышение компетенции в области управления
5	Этап контроля использования информации	Несвоевременное проведение контрольных мероприятий	Регламентирование периодичности и форм проведения контрольных мероприятий

Приложение 1. Структура оценки достижения предметных результатов освоения ООП

_____ учебный год

Показатель	Единица измерения (чел. / %)
1. Численность / удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	
2. Средний балл ГИА выпускников 9-х классов по русскому языку	
3. Средний балл ГИА выпускников 9-х классов по математике	
4. Средний балл ЕГЭ выпускников 11-х классов по русскому языку	
5. Средний балл ЕГЭ выпускников 11-х классов по математике	
6. Численность / удельный вес численности выпускников 9-х классов, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, в общей численности выпускников	
7. Численность / удельный вес численности выпускников 9-х классов, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, в общей численности выпускников	
8. Численность / удельный вес численности выпускников 11-х классов, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников	
9. Численность / удельный вес численности выпускников 11-х классов, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников	
10. Численность / удельный вес численности выпускников 9-х классов, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников	
11. Численность / удельный вес численности выпускников 11-х классов, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников	
12. Численность / удельный вес численности выпускников 9-х классов, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников	
13. Численность / удельный вес численности выпускников 11-х классов, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников	
14. Численность / удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	
15. Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров ВсОШ, олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в т. ч.:	
– муниципального уровня;	
– регионального уровня;	

– федерального уровня;	
– международного уровня	
16. Численность / удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	
17. Численность / удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	

Приложение 2. Содержание оценки метапредметных результатов освоения учащимися ООП

Образовательный результат	Параметр оценки	Индикатор	Оценочная процедура	Исполнитель	Периодичность оценки
1. Понимание собственного стиля познавательной деятельности (индивидуального познавательного стиля)	Освоение понятий: -темперамент, характер, -познавательный стиль; -аудиал, визуал, кинестетик; -анализ, синтез, -дедукция, индукция; -знание, информация	Количество учащихся, демонстрирующих освоение указанных понятий и терминов	Опрос или тест	Классный руководитель, иное лицо, исходя из кадрового состава	2*, 4*, 9, 11-е классы. Ежегодно, в конце учебного года
	Опыт рефлексии собственного стиля познавательной деятельности	Количество специальных занятий (психолого-педагогические тренинги; консультации) или самостоятельно освоенных развивающих веб-программ, веб-лекций, обеспечивающих учащемуся опыт рефлексии собственного стиля познавательной деятельности.	Статистический учет	Классный руководитель	Ежегодно, в конце учебного года
2. Навыки работы с информацией	Умение кодировать информацию (в т. ч., полученную в интернете) посредством: –плана (простого, тезисного цитатного) – тезисов; – конспекта – таблицы	Количество учащихся, демонстрирующих владение указанными умениями	Контрольные работы	Учитель русского языка	4*, 9, 11 классы. Март-апрель

	– схемы или графика; – кластера				
3. Смысловое чтение (читательская компетенция)	Умение выделять главную информацию в тексте и видеть избыточную (лишнюю, не нужную для решения поставленной задачи)	Количество учащихся, демонстрирующих владение указанными умениями	Ситуационные задачи	Учитель истории, учитель начальных классов	4, 9, 11 классы.
	Умение распознавать информационный подтекст (для текстов художественного и публицистического стиля)			Анализ текста	
4. Владение ИКТ-технологиями	Умение использовать ИКТ-технологии в познавательной деятельности и социальной практике с соблюдением требований эргономики, техники безопасности	Количество учащихся, демонстрирующих владение указанными умениями	Самооценка учащихся в ходе анкетирования	учитель информатики	8, 9, 11 классы.
5. Навыки проектной деятельности	Умение ставить проектную задачу, планировать ход и средства ее решения; умение обобщать и представлять результаты проекта	Количество учащихся, демонстрирующих владение указанными умениями	Экспертная оценка по итогам презентации и защиты проектов	Экспертная комиссия	4, 7, 10-е классы

* По решению администрации ОО

Приложение 3. Оценка личностного развития обучающихся*

Образовательный результат	Параметр оценки	Индикатор	Оценочная процедура	Исполнитель	Периодичность оценки
1. Сформированность активной гражданской позиции	Наличие ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией	Количество учащихся, демонстрирующих наличие ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией	Встроенное наблюдение. Тестирование	Педагог-психолог совместно (или классный руководитель) с учителем истории и обществознания	Ежегодно, в конце учебного года
	Развитый, в соответствии с возрастом, уровень эмоционального интеллекта	Количество учащихся, демонстрирующих в своем поведении развитый эмоциональный интеллект	Встроенное педагогическое наблюдение	Педагог-психолог	
	Социально-культурный опыт учащихся	Единицы портфолио, подтверждающие социально-культурный опыт учащегося	Статистический учет	Классный руководитель	
2. Готовность к продолжению образования на профильном уровне, к выбору профиля обучения	Понимание учащимися собственных профессиональных склонностей и способностей	Количество учащихся, своевременно ознакомленных с заключением педагога-психолога о профессиональных склонностях и способностях учащихся	Статистический учет	Классный руководитель	по окончании уровня основного общего образования

<p>3. Готовность и способность к саморазвитию на основе существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса</p>	<p>Освоение учащимися существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса</p> <p>Опыт выполнения учащимся проектов, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории своего народа, ценностям семьи и брака и др.</p>	<p>Количество учащихся, демонстрирующих освоение содержания понятий: ценностная ориентация, нормы морали, национальная и этническая идентичность, семья, брак и др.</p> <p>Количество учащихся, имеющих завершенные и презентованные проекты, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории своего народа</p>	<p>Опрос</p> <p>Статистический учет</p>	<p>Психолог и (или) учитель в рамках содержания рабочих программ по обществознанию и (или) литературе</p> <p>Классный руководитель</p>	<p>Ежегодно, в конце учебного года</p> <p>Ежегодно, в конце учебного года</p>
<p>4. Сформированность культуры здорового образа жизни</p>	<p>Демонстрация культуры здорового образа жизни в среде образования и социальных практиках</p>	<p>Стабильность посещения занятий физической культурой</p> <p>Сокращения количества пропусков уроков по болезни.</p> <p>Соблюдение элементарных правил гигиены</p>	<p>Статистический учет</p> <p>Отзыв классного руководителя</p>	<p>Классный руководитель</p>	<p>Ежегодно, в конце учебного года</p>
<p>5. Сформированность основ экологической культуры</p>	<p>Готовность учащихся к экологически безопасному поведению в быту</p>	<p>Освоение понятий экологического содержания.</p> <p>Единицы портфолио, подтверждающие социально-культурный опыт учащегося</p>	<p>Опрос</p> <p>Статистический учет</p>	<p>учитель биологии совместно с классным руководителем</p>	<p>Ежегодно, в конце учебного года</p>

Оценочные данные дополняются аналитической справкой о развитости системы внеурочных форм воспитания учащихся (студии, клубы, мастерские и др.), занятости в них учащихся, а также аналитической справкой о школьной системе дополнительного образования и (или) о системе учета занятости учащихся в организациях дополнительного образования детей.

Приложение 4. Структура оценки качества образовательных программ
_____ учебный год

№	Параметр оценки	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1	Общая численность обучающихся, осваивающих ООП:	
1.2.	Общая численность обучающихся, осваивающих ООП:	
	– начального общего образования	
	– основного общего образования	
	– среднего общего образования	
1.3.	Формы получения образования:	
	– очная	Имеется / не имеется
	– очно-заочная	Имеется / не имеется
	– заочная	Имеется / не имеется
	– индивидуальный учебный план	Имеется / не имеется
2. Соответствие содержания образования требованиям ФГОС		
2.1.	Соответствие структуры ООП требованиям соответствующего ФГОС общего образования	
	– ФГОС начального общего образования	Соответствует / не соответствует
	– ФГОС основного общего образования	Соответствует / не соответствует
	– ФГОС среднего общего образования	Соответствует / не соответствует
	-АООП	Соответствует / не соответствует
2.2.	Учет в ООП (по уровням общего образования) специфики и традиций ОО, социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется / не имеется
2.3.	Наличие в учебном плане обязательных предметных областей и учебных предметов соответствующего ФГОС (ФГОС начального общего образования, ФГОС основного общего образования, ФГОС среднего общего образования)	Имеется / не имеется
2.4.	Наличие учебных планов для учащихся, осваивающих ООП (по уровням общего образования) в очной, очно-заочной и заочной формах обучения; по индивидуальному учебному плану (согласно образовательных потребностей и возможностей обучающихся)	Имеется / не имеется
2.5.	Использование ИКТ в образовательном процессе	Имеется / не имеется
2.6.	Организация обучения детей с ОВЗ	Имеется / не имеется
2.7.	Соответствие объема часов за определенный период обучения согласно требованиям соответствующего ФГОС (ФГОС начального общего образования, ФГОС основного общего образования, ФГОС среднего общего образования)	Соответствует / не соответствует

2.8.	Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при определении части, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется / не имеется
2.9.	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям соответствующего ФГОС	Имеется / не имеется
2.10.	Реализация в полном объеме содержания программного материала по учебному(ым) предмету(ам), курсу(ам), дисциплине(ам), модулю(ям) (выполнение рабочих программ)	Да / Нет
2.11.	Наличие программы формирования и развития УУД	Имеется / не имеется
2.12.	Наличие программы духовно-нравственного развития обучающихся (для начального общего образования)	Имеется / не имеется
2.13.	Наличие программы социализации и воспитания обучающихся (для основного общего образования)	Имеется / не имеется
2.14.	Наличие программы внеурочной деятельности в рамках ООП, его обеспеченность рабочими программами и другой документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению	Имеется / не имеется
2.15.	Реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности	Да / Нет
2.16.	Организация работы с родителями	Имеется / не имеется
2.17.	Удовлетворенность обучающихся и их родителей качеством образования	Да / Нет
2.18.	Вариативность образовательных программ дополнительного образования	Имеется / не имеется

Приложение 5. Структура оценки условий осуществления образовательной деятельности
_____ учебный год

Группа условий	Параметр оценки	Единица измерения	Фактический показатель на старте	Планируемый показатель (дорожная карта)	Факт выполнения дорожной карты
Кадровые	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	чел. %			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел. %			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в т. ч.: – первая; – высшая	чел. %			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: – до 5 лет – свыше 30 лет	чел. %			
	Численность / удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в школе деятельности, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	чел. %			
	Численность / удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю / направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в школе деятельности, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	чел. %			

	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации по осуществлению образовательной деятельности в условиях ФГОС общего образования, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников; Наличие ИППР у педагогических работников	чел. % чел. %			
Материально-технические, в т. ч. информационно-образовательная среда	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	ед.			
	Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС / федеральными или региональными требованиями)	%			
	Оснащенность учебных кабинетов учебными, методическими пособиями	%			
	Оснащенность лабораторным и учебным оборудованием кабинетов: Физики Химии Биологии	%			
	Наличие читального зала библиотеки, в т.ч.: – с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров; – с медиатекой; – оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов; – с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; – с возможностью размножения печатных бумажных материалов	да/нет			
	Численность / удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2Мб/с), в общей численности учащихся	чел. %			
	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м			
Доступность взаимодействия с образовательной организацией по телефону, электронной почте, с помощью электронных сервисов, предоставляемых на официальном сайте организации в сети Интернет, в том числе наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы организации	Да /Нет				
Доступность сведений о ходе рассмотрения обращений, поступивших в организацию от заинтересованных граждан (по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, доступных на официальном сайте организации).	Да /Нет				
Учебно-методические	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	ед.			

	Соответствие используемых учебников федеральному перечню	Соответствует /не соответствует			
	Соответствие содержания сайта требованиям действующего законодательства	Соответствует /не соответствует			
Иное: Финансово-экономические условия	Выполнение показателей муниципального задания	Да/Нет			
	Реализация дополнительных образовательных услуг в соответствии с запросом социума	Да/Нет			
Социальные условия функционирования ОО	Обеспечение горячим питанием учащихся;	Да/Нет			
	Обеспечение компенсацией детей с ОВЗ;	Да/Нет			
	Обеспечение учащихся бесплатными рабочими тетрадями 1 класс - по математике, по русскому языку; 2 класс- по иностранному языку;	Да/Нет			
	Наличие целевых договоров на обучение	Да/Нет			
Создание безопасных условий образовательного процесса	Наличие видеонаблюдения; Наличие АПСС; Наличие КТС; Наличие СКУД.	Да /Нет			

Приложение 7. ПОКАЗАТЕЛИ МОНИТОРИНГА СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

за _____ учебный год

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения/форма оценки
Общее образование	
1. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования	
1.1. Уровень доступности начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования и численность обучающихся, получающих начальное общее, основное общее и среднее общее образование	
1.1.1. Удельный вес численности обучающихся по образовательным программам, соответствующим федеральным государственным образовательным стандартам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	
1.1.2. Удельный вес численности обучающихся, продолживших обучение по образовательным программам среднего общего образования, в общей численности обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании по итогам учебного года, предшествующего отчетному.	
1.1.3. Наполняемость классов по уровням общего образования:	
начальное общее образование (1 - 4 классы);	
основное общее образование (5 - 9 классы);	
среднее общее образование (10 - 11 классы).	
2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования	
2.1. Удельный вес численности обучающихся в первую смену в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования по очной форме обучения.	
2.2. Удельный вес численности обучающихся, углубленно изучающих отдельные учебные предметы, в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	
2.3. Удельный вес численности обучающихся в классах профильного обучения в общей численности обучающихся в 10 - 11 классах по образовательным программам среднего общего образования.	
2.4. Удельный вес численности обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	

2.5. Доля несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета, обучающихся по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.	
3. Кадровое обеспечение в части реализации основных общеобразовательных программ, а также оценка уровня заработной платы педагогических работников	
3.1. Численность обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования в расчете на 1 педагогического работника.	
3.2. Удельный вес численности учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера).	
педагогических работников - всего;	
из них учителей.	
3.3. Удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера).	
3.4. Удельный вес из числа педагогических работников социальных педагогов, педагогов-психологов, учителей-логопедов:	
социальных педагогов:	
всего;	
из них в штате;	
педагогов-психологов:	
всего;	
из них в штате;	
учителей-логопедов:	
всего;	
из них в штате	
4. Материально-техническое и информационное обеспечение	
4.1. Учебная площадь в расчете на 1 обучающегося	
4.2. Удельный вес числа зданий, имеющих все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление, канализацию) в общем числе зданий	
4.3. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 обучающихся:	
всего	
имеющих доступ к сети "Интернет"	

4.4. Доступ к сети "Интернет" с максимальной скоростью передачи данных 1 Мбит/сек и выше	
4.5. Использование электронного журнала, электронного дневника.	
5. Условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	
5.1. Удельный вес числа зданий, в которых созданы условия для беспрепятственного доступа инвалидов, в общем числе зданий.	
5.2. Удельный вес обучающихся, получающих инклюзивное образование, в общей численности обучающихся.	
5.3. Удельный вес численности обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общей численности обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам.	
5.4. Удельный вес численности обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общей численности обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам	
5.5. Структура численности обучающихся по адаптированным образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования по видам программ:	
для глухих;	
для слабослышащих и позднооглохших;	
для слепых;	
для слабовидящих;	
с тяжелыми нарушениями речи;	
с нарушениями опорно-двигательного аппарата;	
с задержкой психического развития;	
с расстройствами аутистического спектра;	
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	
5.6. Численность обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования в расчете на 1 работника:	
педагога-психолога;	
6. Результаты аттестации лиц, обучающихся по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования	

6.1. Доля выпускников общеобразовательных организаций, успешно сдавших единый государственный экзамен (далее - ЕГЭ) по русскому языку и математике, в общей численности выпускников, сдававших ЕГЭ по данным предметам.	
6.2. Среднее значение количества баллов по ЕГЭ, полученных выпускниками, освоившими образовательные программы среднего общего образования:	
по математике;	
по русскому языку.	
6.3. Среднее значение количества баллов по государственной итоговой аттестации, полученных выпускниками, освоившими образовательные программы основного общего образования:	
по математике;	
по русскому языку.	
6.4. Удельный вес численности обучающихся, получивших на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, в общей численности обучающихся, участвовавших в государственной итоговой аттестации по образовательным программам:	
основного общего образования;	
среднего общего образования.	
7. Состояние здоровья лиц, обучающихся по основным общеобразовательным программам, здоровьесберегающие условия, условия организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы	
7.1. Удельный вес численности лиц, обеспеченных горячим питанием, в общей численности обучающихся.	
7.2. Наличие логопедического пункта или логопедического кабинета.	
7.3. Наличие спортивного зала.	
8. Финансово-экономическая деятельность	
8.1. Общий объем финансовых средств, поступивших в учреждение в расчете на 1 обучающегося.	
8.2. Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств учреждения.	
9. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса	
9.1. Наличие охраны.	
9.2. Аварийное состояние зданий.	
9.3. Здания требуют капитального ремонта.	

