

## ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

БОУ Г. ОМСКА «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №83»

НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

### Пояснительная записка

Назначение плана внеурочной деятельности БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №83» — психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;

2) совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

5) развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

6) поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;

7) формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется *по направлениям развития личности младшего школьника* с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывает:

— особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);

— результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;

— возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

— особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

## **Направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение**

При отборе направлений внеурочной деятельности образовательная организация ориентируется, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения. К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации привлекаются родители как законные участники образовательных отношений.

*Направления и цели внеурочной деятельности*

**1. Спортивно-оздоровительная деятельность** направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

**2. Проектно-исследовательская деятельность** организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

**3. Коммуникативная деятельность** направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

**4. Художественно-эстетическая творческая деятельность** организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

**5. Информационная культура** предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления младших школьников о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

**6. Интеллектуальные марафоны** — система интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

**7. «Учение с увлечением!»** включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Выбор **форм организации внеурочной деятельности** подчиняется следующим требованиям:

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);
- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;
- использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

Возможными формами организации внеурочной деятельности могут быть следующие: учебные курсы и факультативы; художественные, музыкальные и спортивные студии; соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования; общественно полезные практики и др.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе могут принимать участие все

педагогические работники данной организации (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопед, библиотекарь и др.). Занятия в рамках внеурочной деятельности проводятся в следующих помещениях и на территории, пришкольного участка: классных кабинетах, библиотеке, актовом зале, видеозале, спортивных залах, комнате детских объединений, стадионе школы, кабинете ОБЖ, школьного тира, кабинетах школьного психолога, логопеда.

К участию во внеурочной деятельности привлекаются организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность проходит не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности: спортивный комплекс, музей, театр, эколого-биологический центр и др.

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, основной учитель, ведущий класс начальной школы, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Основные направления внеурочной деятельности

### **1. Спортивно-оздоровительная деятельность**

#### **«Основы самопознания»**

*Форма организации:* факультатив; лаборатория здоровья.

#### **«Движение есть жизнь!», «Подвижные игры», «Поинербол», «Баскетбол»**

*Цель:* формирование представлений учащихся о здоровом образе жизни, развитие физической активности и двигательных навыков.

*Форма организации:* спортивный кружок, учебный курс физической культуры.

#### **«Юный шахматист»**

*Цель:* расширение представлений об игре в шахматы, формирование умения анализировать, наблюдать, создавать различные шахматные ситуации; воспитание интереса к игре в шахматы; развитие волевых черт характера, внимания, игрового воображения.

*Форма организации:* учебный курс — факультатив; игры-соревнования в шахматы «Юные шахматисты».

### **2. Проектно-исследовательская деятельность**

*Возможные темы проектов:*

#### **«Великие ученые разных эпох и наук»**

#### **«Достопримечательности родного края»**

*Цель:* расширение знаний учащихся об истории родного края, формирование умения работать с разными источниками информации; развитие познавательной активности и интереса к истории, культуре родного края; воспитание чувства патриотизма, любви к «малой Родине».

*Форма организации:* факультативный курс краеведения; творческие проекты «История родного края».

### **3. Коммуникативная деятельность**

#### **«Разговоры о важном»**

*Цель:* воспитание патриотизма, гражданско воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др.

Форма организации: кружок, осуждение насущных проблем в жизни страны, региона, города, школы, класса в режиме реального времени.

#### **«Создаём классный литературный журнал»**

*Цель:* совершенствование функциональной языковой и коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества; развитие способности работать в команде.

*Форма организации:* творческая студия «Создаём классный литературный журнал», создание ежеквартального журнала класса, сбор литературного материала, его редактирование, конструирование структуры, формы организации и оформления журнала.

#### **«Клуб любителей детской книги»**

*Цель:* развитие художественного словесного творчества, умений создавать и редактировать собственные тексты; формирование знаний о писательском труде, о творчестве писателей — выдающихся представителей детской литературы; становление аналитической и творческой деятельности участников.

*Форма организации:* литературный кружок, встречи с писателями, дискуссионный клуб («Темы и жанры детской литературы»).

#### **«Грамотный читатель»**

*Цель:* совершенствование читательской грамотности младших школьников, формирование текстовой деятельности с необычными формами представления информации (туристические буклеты; программы выставок; маршруты путешествий; объявления и рекламы); развитие творческой способности создавать необычные тексты.

*Форма организации:* учебный курс в форме факультатива; лаборатория текстов (система практических занятий).

#### **«Азбука профессии»**

*Цель:* профориентация обучающихся

*Форма организации:* кружок, экскурсионная деятельность- посещение учебных, промышленных предприятий с целью знакомства с профессиями, встречи с представителями учебных заведений, промышленных предприятий, организациями бизнеса и предпринимательства.

### **4. Художественно-эстетическая творческая деятельность**

#### **«Творческая мастерская «Природа и творчество»**

*Цель:* расширение знаний учащихся об объектах рукотворного мира, формирование умений создавать предметы своими руками с использованием природного материала, развитие творческой активности, интереса, любознательности, воспитание трудолюбия и уважения к труду как к ценности.

*Форма организации:* творческие мастерские («Природа и творчество», «Куклы своими руками», «Юные художники»); выставки творческих работ.

#### **«Ритмика»**

*Цель:* формирование движений, свойственных ритмике; развитие культуры движений под музыку; способность к импровизации и творчеству.

*Форма организации:* студия ритмики и пластики, конкурс пластических образов, постановка концертных номеров.

#### **«Школьный театр «Путешествие в сказку»**

*Цель:* расширение представлений о театральном творчестве, формирование умений импровизировать, вступать в ролевые отношения, перевоплощаться; развитие творческих способностей, интереса к театральному искусству и театрализованной деятельности.

*Форма организации:* театральная студия, спектакли по мотивам сказок.

#### **«Выразительное чтение»**

*Цель:* расширение знаний о литературно-художественном творчестве, развитие навыка выразительного чтения произведений поэзии и прозы; воспитание литературного вкуса, интереса к художественной литературе разных жанров.

*Форма организации:* литературный клуб, творческая студия.

**«Искусство иллюстрации», «Волшебный мир оригами»**

*Цель:* развитие у младших школьников творческих способностей, интереса к изобразительной деятельности, желания передавать свое отношение к художественным произведениям средствами книжной иллюстрации. Развитие пространственного мышления.

*Форма организации:* творческая мастерская иллюстраций к книге; конкурсы рисунков; выставки работ участников.

**«В мире музыкальных звуков»**

*Цель:* расширение музыкального кругозора, знаний, обучающихся о музыкальном творчестве, произведениях народной и авторской музыки, развитие воображения, способности передавать свои впечатления от прослушивания музыки разных форм и жанровых особенностей, формировать эстетические вкусы и идеалы.

*Форма организации:* музыкальный салон; концертные программы, хоровая студия, студия народных инструментов.

## **5. Информационная культура**

**«Мои помощники — словари»**

*Цель:* формирование представлений младших школьников о различных видах современных словарей (например, словари русского языка, словари иностранных слов, словари литературоведческих терминов, словари лингвистических терминов, мифологический, философский, психологический и др. — по выбору педагога); знакомство с малоизвестными младшим школьникам словарями русского языка: словарь образцового русского ударения, словарь трудностей русского языка, словарь русских личных имен, словарь-справочник «Прописная или строчная» и др. (по выбору педагога); совершенствование навыка поиска необходимой справочной информации с помощью компьютера (4 класс).

*Форма организации:* учебный курс — факультатив.

**«Функциональная грамотность»**

*Цель:* создание условий для развития функциональной грамотности по всем блокам

*Форма организации:* кружок, привлечение обучающихся для участия в различных проектах.

**«Моя информационная культура»**

*Цель:* знакомство с миром современных технических устройств и культурой их использования.

*Форма организации:* система практических занятий с использованием компьютеров, смартфонов, планшетов, смарт-часов, наушников и пр. технических устройств.

## **6. Интеллектуальные марафоны**

*Темы марафонов:*

**«Русский язык — набор правил и исключений или стройная система?»**

*Цель:* углубление знаний о языке, повышение мотивации к его изучению, формирование логического мышления в процессе наблюдения за связями, существующими в системе языка, за возможностью разными способами передавать

то или иное значение; развитие способности работать в условиях командных соревнований.

*Форма организации:* дискуссионный клуб, мероприятия-соревнования.  
**«Заповедники России»**

*Цель:* расширение и уточнение знаний об особо охраняемых территориях в России, истории возникновения заповедников и заказников; воспитание отношения к природе как к ценности; развитие способности работать в условиях командных соревнований.

*Форма организации:* дискуссионный клуб, мероприятия-соревнования.  
**«Я — путешественник (Путешествуем по родной стране и миру)»**

*Цель:* расширение знаний и представлений о географических объектах, формирование умений работать с информацией, представленной на географической карте; развитие навыков работы в условиях командных соревнований.

*Форма организации:* игры-путешествия, видео-экскурсии соревновательной направленности.

## **7. «Учение с увлечением!»**

**«Читаю в поисках смысла»**

*Цель:* совершенствование читательской грамотности младших школьников, поддержка учащихся, испытывающих затруднения в достижении планируемых результатов, связанных с овладением чтением как предметным и метапредметным результатом.

*Форма организации:* учебный курс — факультатив; учебная лаборатория.

**«Легко ли писать без ошибок?»**

*Цель:* совершенствование орфографической грамотности младших школьников, поддержка обучающихся, испытывающих затруднения в достижении планируемых результатов, связанных с правописанием.

*Форма организации:* учебный курс — факультатив по разделу «Орфография»; учебная лаборатория.

**«Мой друг — иностранный язык»**

*Цель:* совершенствование навыков разговорной речи на иностранном языке для учащихся, испытывающих трудности в его изучении; развитие понимания важности владения иностранным языком в современном мире, углубление интереса к его изучению.

*Форма организации:* учебный курс — факультатив, клуб любителей иностранного языка.

**«Увлекательный английский», «Веселая грамматика», «В мире математики»**

*Цель:* углубление знаний по предметам школьной программы в увлекательной доступной форме.

*Форма:* кружок, интеллектуальный ринг и т.д.

**Учебный план внеурочной деятельности  
БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №83»  
на 2022-2023 учебный год  
уровень начального общего образования  
(5- дневная рабочая неделя)**

№п/п	Направление деятельности	Занятия по направлениям	1-е классы	2-е классы	3-е классы	4-е классы
1		Подвижные игры, Пионербол, Баскетбол,	2	2	2	2

	Спортивно-оздоровительное направление	Бадминтон, Юный шахматист (секция, кружок)				
		Количество классов	5	5	5	5
		Количество часов в классе	2	2	2	2
<b>Количество часов в неделю на параллели</b>			10	10	10	10
<b>Всего часов по направлению в неделю</b>			<b>40 часов</b>			
2.	Проектно-исследовательская деятельность	Подготовка проектов «Великие ученые разных эпох и наук», «Достопримечательности родного края»	1	1	1	1
		Количество классов	5	5	5	5
		Количество часов в классе	1	1	1	1
<b>Количество часов в неделю на параллели</b>			5	5	5	5
<b>Всего часов по направлению в неделю</b>			<b>20 часов</b>			
3.	Коммуникативная деятельность	«Разговоры о важном», «Создаём классный литературный журнал», «Грамотный читатель», «Азбука профессий»	2	2	2	2
		Количество классов	5	5	5	5
		Количество часов в классе		1	1	1
<b>Количество часов в неделю на параллели</b>			10	10	10	10
<b>Всего часов по направлению в неделю</b>			<b>40 часов</b>			
4.	Художественно-эстетическая творческая деятельность	Творческая мастерская «Акварельки», «Вокруг меня мир», Студия хореографии и актерского мастерства «Мармелад», Кукольный театр «Отражение»	1	1	1	1
		Количество классов	5	5	5	5
		Количество часов в классе	2	2	2	2
<b>Количество часов в неделю на параллели</b>			5	5	5	5
<b>Всего часов по направлению в неделю</b>			<b>20 часов</b>			
5.	Информационная культура	Кружок «Моя информационная культура», «Мои помощники словари», «Функциональная грамотность»	1	1	1	1
		Количество классов	5	5	5	5
		Количество часов в классе	1	1	1	1

<b>Количество часов в неделю на параллели</b>			<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
<b>Общее количество часов внеурочной деятельности в неделю</b>			<b>20 часов</b>			
6.	Интеллектуальные марафоны	«Заповедники России», «Путешествие по Родной стране и миру», (игры-путешествия, видео-экскурсии, мероприятия-соревнования) и др.	1	1	1	1
		Количество классов	5	5	5	5
		Количество часов в классе	1	1	1	1
<b>Количество часов в неделю на параллели</b>			<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
<b>Всего часов по направлению в неделю</b>			<b>20 часов</b>			
7	«Учение с увлечением! »	«Легко ли писать без ошибок?», «Читаю в поисках смысла». «Мой друг –иностранный язык» (учебная лаборатория, учебный курс, клуб любителей иностранного языка	2	2	2	2
		Количество классов	5	5	5	5
		Количество часов в классе	2	2	2	2
<b>Количество часов в неделю на параллели</b>			<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
<b>Всего часов по направлению в неделю</b>			<b>40 часов</b>			
<b>Общее количество часов внеурочной деятельности в неделю</b>			<b>200 часов</b>			